

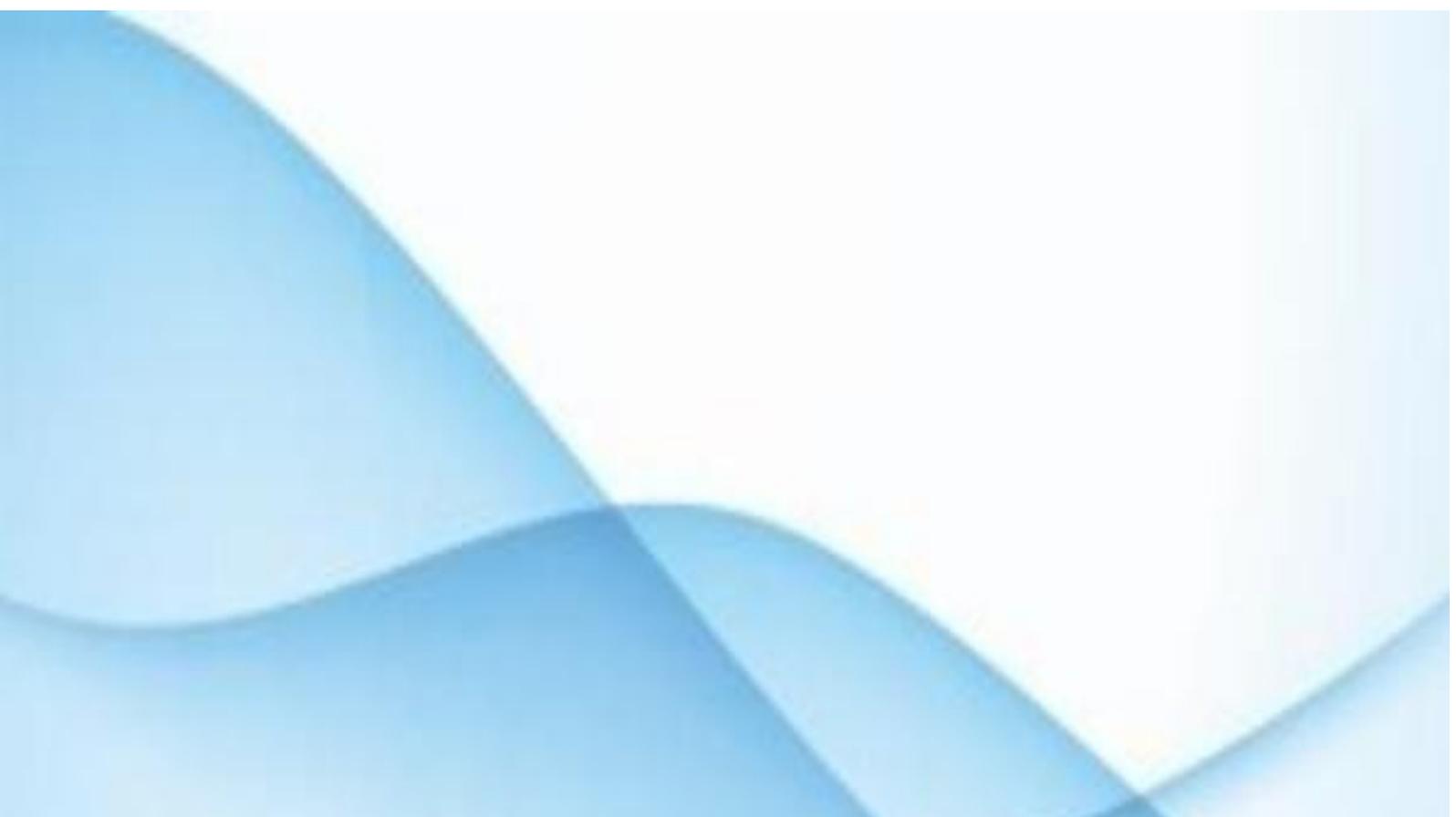
北京市经济管理学校教育质量年度报告

(2023)



北京市经济管理学校

2022年11月



目 录

北京市经济管理学校教育质量年度报告（2023）	1
1. 学生发展质量	1
1.1 党建引领	1
图 1.1 三全育人“四级联动”运行机制	2
1.2 立德树人	3
图 1.2 “育制、育境、育情、育标、育师、育才”立德树人六育体系框架图	3
1.2.1 思政课程	4
图1.2.1-1 思政课程授课思路图	4
图1.2.1-2 思政课程教学流程图	5
图1.2.1-3 思政课程教学模式框架图	5
图1.2.1-4 思政课程教学资源库示意图	5
1.2.2 课程思政	5
图 1.2.2-1 高玉树同志个人简介	6
图 1.2.2-2 高玉树同志讲座内容及会议现场	6
1.2.3 班级与校园文化建设	7
表1.2.3 学校班级建设基本情况表	7
1.2.4 共青团活动	7
图1.2.4 学生自主召开团组织生活会	7
1.2.5 学生社团及文明风采活动	7
图1.2.5-1 “绘美二十大、唱响二十大、习读二十大、颂咏二十大”系列活动	8
图1.2.5-2 海淀区高中体育与健康学业考试志愿者服务并获得奖励	9
1.3 在校体验	9
1.3.1 在校生满意度	9
表1.3.1 在校生满意度调查统计表	10
1.3.2 毕业生及用人单位满意度	10
表1.3.2 毕业生及用人单位满意度统计表	10
1.3.3 家长满意度	10
表1.3.3 学生家长满意度统计表	10
1.3.4 教职工满意度	10
表1.3.4 教职工满意度统计表	11

1.4	就业质量	11
	表 1.4 就业质量情况表.....	11
	图 1.4 2016级信息技术优秀毕业生李镛臣工作照.....	12
1.5	创新创业	12
	图 1.5-1 中等职业学校“双融、三创、四优”专创融合人才培养模式框架图..	13
	图 1.5-2-1 食品系专创融合课程教学现场.....	13
	图 1.5-2-2 食品系专创融合课程销售现场.....	14
1.6	技能大赛	14
	表 1.6 学生市级以上技能大赛获奖统计表.....	15
	图 1.6 将技能大赛内容融入理化检测课程实现“课赛”融通.....	15
2.	教育教学质量	16
	图 2 “1+ (T) +X”岗课赛证一体化综合育人人才培养体系.....	16
2.1	专业建设质量	17
2.1.1	专业设置调整	17
	表 2.1.1-1 专业设置统计表.....	17
	表 2.1.1-2 工程师学院情况表.....	17
2.1.2	专业群建设	18
	表 2.1.2 专业群建设统计表.....	18
2.1.3	专业人才培养方案调整.	18
2.2	课程建设质量	19
2.2.1	公共基础课	18
	图 2.2.1 公共基础课课堂教学、小组合作完成教学子任务.....	19
2.2.2	专业课程改革	19
	图 2.2.2 “网页页面制作与发布”课程，以企业真实项目实施模块化课程改革框架图	20
2.3	教学方法改革	21
	图 2.3-1 岗课赛证“一核三维”综合育人教学模式框架图.....	21
	图 2.3-2-1 融入岗课赛证的企业订单是教学模式.....	22
	图 2.3-2-2 微生物课程学生紧密贴合岗位需求，进行操作实验.....	22
	图 2.3-3 体育与健康课程线上线下相融合，实施“七步联动”课堂教学.....	23
	图 2.3-4 《理财咨询服务》课程“5E”教学模式教学方法改革框架.....	23
2.4	教材建设质量	25
	图 2.4 教材建设管理组织架构图.....	24
2.5	数字化教学资源建设	25

图2.5 北京市经济管理学校“532”模式专业群教学资源库顶层设计图.....	25
2.6 师资队伍建设	26
2.6.1 师资队伍结构	27
表2.6.1 师资队伍情况统计表.....	26
2.6.2 双师型教师队伍建设	27
表2.6.2 师资专业技术资格统计表.....	27
图2.6.2 “智能云共享”名师工作室组成、职责、工作内容与实施步骤.....	27
2.6.3 师资培养培训	28
图2.6.3-1 师资队伍素养能力培养培训包.....	28
图2.6.3-2-1 班主任小组学习沙龙.....	29
图2.6.3-2-2 线上召开微主题班会.....	30
2.7 校企双元育人	30
图2.7-1-1 双线并举，按需落实产教融合一体化实施运行模式图.....	31
图2.7-1-2 “13556”校企校产教融合一体化综合培养模式框架图.....	31
2.7.1 教材开发	32
2.7.2 实训基地建设	33
图2.7.2 2022年学校新增实训室、智慧教室、校内实训基地.....	33
2.7.3 工程师学院建设	34
图2.7.3 大唐网络云计算工程师学院基地.....	34
2.7.4 学生实习	35
图 2.7.4 校-企-校一体化实习实践优质基地群建设框架图.....	35
2.7.5 集团化办学	36
3. 国际合作质量	36
3.1 合作办学质量	37
3.2 开发标准质量	37
图3.2 “未来直通车”综合素养能力等级鉴定定制框架图.....	37
3.3 助力“一带一路”建设质量.....	38
图 3.3 食品工程检测专业群与新加坡 SHATEC 学院线上深度合作.....	39
3.4 提升学生国际化素养质量.....	38

4. 服务贡献质量	39
4.1 服务行业企业	39
图4.1 学生制作并被选用的“北京好粮油”标识.....	40
4.2 服务地方发展	40
4.3 服务乡村振兴	40
4.4 服务地方社区	40
图4.4 学校与北京市粮食行业协会在朝阳区山水文园社区举办“北京农业在社区”活动情况.....	41
4.5 具有地域特色的服务	41
图4.5 校企双元育人模式学生作品样本.....	42
4.6 具有本校特色的服务	43
图 4.6 课堂教学实录.....	43
5 政策落实质量	44
5.1 国家政策落实	44
5.2 地方政策落实	44
5.3 学校治理	44
5.3.1 教学管理	45
5.3.2 学生管理	45
图 5.3.2 “制、学、践、督、导、评”三全育人运行模式框架图	45
5.3.3 财务管理	46
5.3.4 后勤管理	46
5.3.5 安全管理	47
图5.3.5-1 聘请属地民警来校进行防电信诈骗宣传.....	47
图5.3.5-2 加强安全演练，提高业务技能.....	47
图5.3.5-3 学校24小时值班值守.....	47
图5.3.5-4 校门口日常防疫检测.....	47
5.3.6 信息化管理	47
5.3.7 科研管理	48
表5.3.7 教科研成果统计表.....	48

5.3.8	疫情防控	48
5.4	质量保证体系建设	488
5.4.1	学校教育教学质量标准建设.....	498
5.4.2	学校教育教学质量诊断与改进工作.....	49
	图5.4.2 校内督导听课、课后研讨交流与反馈.....	49
5.5	经费投入	49
	图5.5 2021年、2022年经费投入对比图.....	50
6.	面临挑战	50
附件1	表1 中等职业教育质量数据表.....	51
附件2	表2 中等职业教育满意度调查表.....	53

北京市经济管理学校教育质量年度报告（2023）

北京市经济管理学校，重视教育教学质量全面提升，全员参与诊改工作，通过总结一年来各方面工作的业绩成果，分析面临的问题挑战，思考解决问题的方法途径，为更好的推进学校教育高质量发展奠定坚实基础。2022年学校以“顶层设计、层层督办、全员落实、定岗定责”四级联动三全育人运行机制，层层落实“制、学、践、督、导、评”三全育人模式，大力推进“育制、育境、育情、育标、育师、育才”立德树人六育体系，形成“以思政课程和课程思政同向同力，思想政治和知识教育有机统一”的思政课程教学体系，建成学校“大思政”育人格局。设计实施“1+(T)+X”岗课赛证一体化综合育人人才培养体系，采用“一核三维”岗课赛证综合育人教学模式，实施“七步联动”线上线下交互式课堂教学。通过名师工作室专职服务师资队伍建设，强化师资队伍多元、多角度模块化培养。落实“纵横双向，三级标准、五级诊断”教育教学线上线下督导机制。探索出了具有行业特色的党政引领、制度支撑、模式变革、方法创新、督导有力、改革有效的高质量办学路径。

1. 学生发展质量

学校以提升学生发展能力、人才培养质量作为办学的首要任务和根本目标不动摇，以提升学生终身可持续发展力为目标，健全三全育人制度，健全创新、创业、创优教育制度，健全对各部门育人工作及效果的诊断制度，优化学校育人工作常态化落实的方案和诊断机制。注重校园文化、校风学风建设，全面支撑学生自主学习能力、职业能力、创新创业能力的稳步提升，健全学生安全生活保障机制，优化学生校园生活环境，全方位促进学生发展，不断提升学生在校学习生活快乐感、成就感、满足感。

1.1 党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大精神，坚持守正创新、锐意进取，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，党建引领、顶层设计，严谨办学。切实提升了党组织思想引领力、群众组织力、社会号召力，以实际行动践行“初心”，担当“使命”，营造风清气正的良好校风学风。

案例 1.1 党建引领、顶层设计，层层落实三全育人

北京市经济管理学校充分发挥领导核心和政治核心作用，汇同校外企业、专家、家长、协会，携手实施“顶层设计、层层督办、全员落实、定岗定责”的三全育人“四级联动”运行机制。层层落实“制、学、践、督、导、评”三全育人模式。一是以书记校长为第一负责人；二是党委办

公室（三全育人办公室）为三全育人工作制度制定和推动部门；三是从教育、教学、管理、督导、服务五个环节扎实推进；四是各职能部门汇同班主任名工作室、名师工作室、心理咨询室、课程思政工作室、教科研工作部、思政课程工作坊、师德师风建设工作组依据学校对思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养、职业素养、专业素养实施的多元化、发展性、增值性评价体系，以及三全育人实施方案、各部门岗位职责、部门绩效考核原则，对三全育人各项工作系统规划，层层落实。党委办公室、教育研究室、德育处、名师工作室、名班主任工作室采用“纵横双向、三线并行、多维联动”的全员培养模式，合力落实全员育人能力的培养工作，优化育人理念，明确职责分工，提升育人能力，丰富育人方法，熟知育人标准。各部门、企业专家委员会、家长委员会通过不同形式对学校育人模式、方法、执行力度、执行效果进行监督指导、评价考核并与各部门



图 1.1 三全育人“四级联动”运行机制

1.2 立德树人

学校以铸造工匠精神作为教育改革创新之魂与内核支撑。大力推进“育制、育境、育情、育标、育师、育才”立德树人六育体系。强调工匠精神与技术技能培养相融合；激发执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神；着眼学生未来，在课程开发、教学标准制定、职业能力规范中强调融入职业精神培养要求。学校立德树人研究成果在《中等职业学校“成长阶梯——‘135主题班会新模式’研究与实践》北京市教改项目验收过程中获得专家高度赞誉。

案例1.2 优化厚植工匠精神，筑实校企育人共同体

北京市经济管理学校将工匠精神作为考核办学质量、人才培养质量的重要指标。扎实运行“育制、育境、育情、育标、育师、育才”立德树人六育体系。“育制”——健全培育工匠精神的保障机制，各部门形成合力，分工合作、密切配合、各尽其责，营造劳动光荣的校园风尚和敬业风气，构建学校立德树人一体化建设格局；“育境”——弘扬工匠精神的宣传力度，有效利用校园文化的隐性教育资源营造立德树人、德技并修的育人氛围，发挥企业文化的引领作用，为学生提供展示技艺才能的平台，营造良好环境；“育情”——培育弘扬工匠精神的育人文化，树立尊崇工匠精神的校园风尚，发挥先进典型的引领示范作用，提升大国工匠、高技能人才的社会认可度。激发学生学习工匠、争当工匠的内驱力。“育标”——运用“未来直通车”综合素养等级鉴定机制，将工匠精神充分融入评价环节；“育师”——采用“纵横双向、三线并行”的培养模式提高教师弘扬工匠精神的思想意识，提升培育工匠精神教学活动的设计和实施能力。“育才”——联合行业、企业、教科研专家、家长形成立德树人共同体，多方汇同合力，充分发挥培育和弘扬工匠精神的立体化主体作用，将工匠精神融入课堂教学，挖掘第二课堂和实习活动中的多元育人元素，积极培育学生的工匠精神，实现校企共培共育共赢。

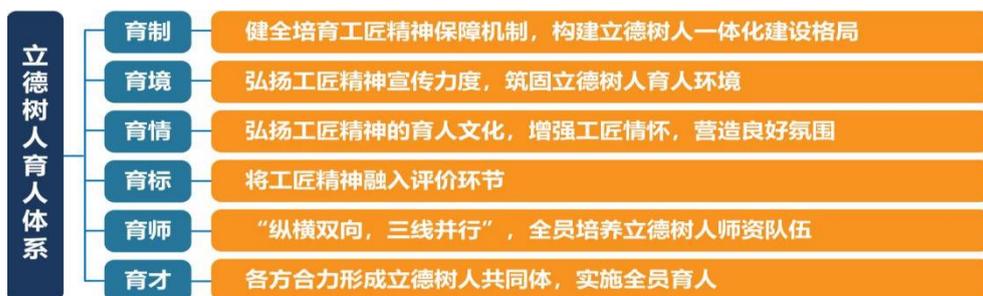


图1.2 “育制、育境、育情、育标、育师、育才”立德树人六育体系框架图

1.2.1 思政课程

学校以提升新时代思想政治理论课教育教学质量为核心，扎实推进思政课教学改革，不断吸收新理论、新思想，提高课堂教学和实践教学的时代性、吸引力和有效性。引导学生树立“四个正确认识”，为学生成长成才打下坚实的思想基础。建立并完善思政课教师聘任制度，严把思政课教师聘用政治素质关和专业素质关。学校有专任思政课教师6人，兼职思政课教师8人，其中骨干教师6人，在教学设计比赛、论文比赛、教学能力比赛、班主任基本功大赛等各级各类比赛中均取得多项突出成绩。

案例1.2.1 基于思政课堂，引领学生筑根育魂

北京市经济管理学校在三全育人运行机制下，总体设计落实思政课程教学实施任务。思政课程教师团队与学校各部门同向同力，挖掘资源，教育教学携手，构建学校“大思政”育人格局。形成“以思政课程和课程思政同向同力，思想政治和知识教育有机统一”的思政课程教学体系。在多维的思政课程资源库的支撑下，以微课、视频等教学资源库、主题班会资源库，活页式教辅材料、习题库、课后实践任务单等为实施载体，以“把思政侵入学生心坎里，给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子”为原则，“遵循课标讲”突出政治性，“对着不解讲”突出针对性，“拿着故事讲”突出吸引力，“向着问题讲”突出战斗性，“引着学生讲”突出主体性，“对着重难点讲”突出深刻性、特色性，落实“问题导入、课题深入、专题进入”的“议题式”课堂教学模式改革，采用“三步八环节”授课思路，把线上线下、课上课下、课前课后融为一体，通过社会调查、课前自学、创设情境、明理会意、议题解惑、学以致用、落实行动、探索新知等环节，落实问题引导、自主学习、议题贯穿、小组研学、沉浸思考、任务引领、合作探究、志愿服务、原理解析、观点分享、自觉践行、多元评价。

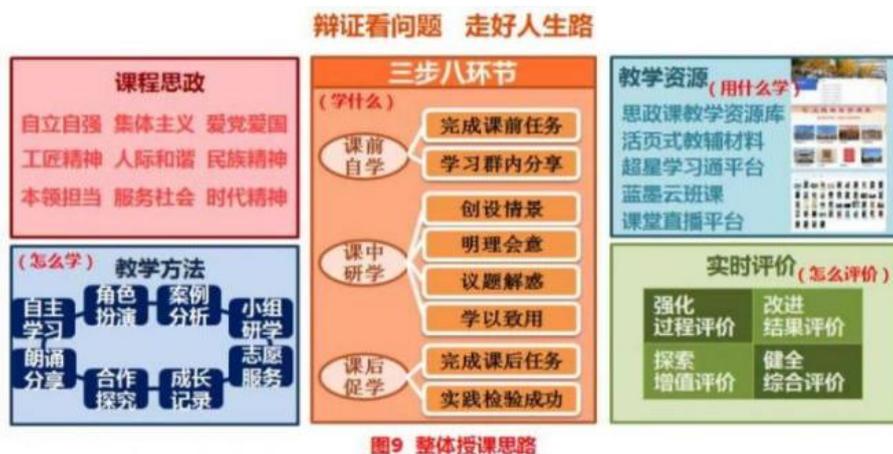


图1.2.1-1 思政课程授课思路图



图10 具体教学流程

图1.2.1-2 思政课程教学流程图



图6 教学模式

图1.2.1-3 思政课程教学模式框架图



图1.2.1-4 思政课程教学资源库示意图

1.2.2 课程思政

“立德树人，思想铸魂”，学校大力推进“课程思政”建设。全员落实培育学生政治认同、

职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等核心素养，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉培育和践行社会主义核心价值观，引领学生思想，开展政治教育，提升学生家国情怀认同和政治立场站位，促成学生思想政治修养与时代同行、现实同频、国家荣誉共振。“食品理化检验”、“平面网页制作”两个教学团队荣获北京市思政教学团队 14 名教师评为思政教学名师。

案例1.2.2 弘扬劳模精神,争做时代新人

北京市经济管理学校积极开展“弘扬劳模精神，争做时代新人——劳模进校园、劳模进课堂、劳模走近我们身边”系列活动。食品工程系大师工作室以“立足企业需求、服务行业发展”为主题，邀请“全国劳动模范”、“全国技术能手”、“国家技能人才培养突出贡献个人”、“享受国务院特殊津贴专家”高玉树同志做系列专题讲座 5 次，大国工匠三十余年不断开拓创新、服务行业发展的经历感染着学生，实际操作案例与安全储粮综合技术等多项国家级科研项目，重要技术成果震撼着学生。“与大师面对面”专题系列研讨、沟通、谈心活动场面温馨感人，大师的个人魅力深深触动学生，学生们主动承诺牢记高玉树专家的谆谆教导，不断提高专业知识水平，提升技能操作能力，争做新时代有为青年，为我国粮食事业贡献自己的力量，职业期待与职业自豪感大幅度增强。



图 1.2.2-1 高玉树同志个人简介



图 1.2.2-2 高玉树同志讲座内容及会议现场

1.2.3 班级与校园文化建设

学校贯彻落实三全育人教育思想，把班级建设作为立德树人的重要抓手。在校生共45个班，总数1462人，每班平均三十余人。学校班级管理实施学校、德育处、班级三级管理，形成文明、勤奋、懂礼、创新的校园文化。学校将校园文化建设与北京市文明校园创建工作紧密结合，成立以校长为组长的校园文化建设工作组全面统筹。红色文化与校园文化充分结合，充分发挥文化德育功能。

年级	班级数 (个)	学生数 (人)	平均每班人数 (人)
一年级	14	456	32.5
二年级	16	482	30
三年级	15	524	35

表1.2.3 学校班级建设基本情况表

1.2.4 共青团活动

学校立典型、树榜样，促进优秀团员的先锋模范带头作用。2022年，学校3个班级团支部、1个系学生会获首都大学、中职院校“先锋杯”优秀基层团学组织称号。校级优秀团支部4个、校级优秀团员13人、校级优秀团干16人、校学雷锋标兵171人。



图1.2.4 学生自主召开团组织生活会

1.2.5 学生社团及文明风采活动

学校以学生为中心、遵循学生个性特点，围绕“提升综合素养，发挥个性特点，提升自我价值，坚定价值自信”的实施目标，积极开展文明风采活动。以国旗护卫队、舞蹈队、广播站、动漫社、化妆社、吉他社、说唱社、音游社、桌游社、辩论社、羽毛球社、戏剧表演社、夏沫之殇音舞社等多项社团活动，为学生提供开阔眼界、丰富生活、展现自我、互动赋能、滋养心灵的施展平台，让学生能够在放飞自我、强化自信、团结协作、相互扶持的海洋里吸纳知识、提升修养、

增强能力，促进德智体美劳全面发展。

案例1.2.5-1 “绘美二十大、唱响二十大、习读二十大、颂咏二十大”

北京市经济管理学校组织开展“绘美二十大、唱响二十大、习读二十大、颂咏二十大”喜迎二十大系列活动。“绘美二十大”以“追梦时代，不负韶华”、“致敬时代，强国有我”为主题板报设计 100 余份，“工匠小能手”活动共收手工作品 140 余份，“绘诚信之美、做守信之人”主题书画手绘活动共收集 35 幅优秀作品，“秋之韵”摄影、微视频大赛 102 份优秀作品等，通过“我们的双手会说话”系列活动用双手向二十大献礼。“唱响二十大”以“喜迎二十大 唱响新时代”爱国歌曲联唱、经管好声音中英文卡拉 OK 大赛、校园之声主持人大赛、校园十佳红歌手与全体在校师生五百余人共同歌唱，唱出对二十大胜利召开的殷殷期望之情。“习读二十大”开展“悦读伴我成长”职教学生读党报活动，共收学生投稿 380 多篇，学生 1005 人参与“学宪法 讲宪法”网上学习，用实际行动践行社会主义核心价值观。“颂咏二十大”通过开展“书香经管，强国有我”为主题的经典诗文诵读比赛活动，宣读致首都市民的一封信，师生集体朗诵《传爱粮美德，守盛世中华》，集体宣读粮食日倡议书，大力弘扬以爱国主义为核心的伟大民族精神。



图1.2.5-1 “绘美二十大、唱响二十大、习读二十大、颂咏二十大”系列活动

案例1.2.5-2 参与志愿服务、磨练自己、感动他人

北京市经济管理学校为学生搭建丰富的锻炼平台，重视学生社会实践活动，由 100 名学生主

动参加志愿者活动，服务保障海淀区高中体育与健康学业考试。参加此次考试的海淀区应届高中毕业生 12312 人，平均每天志愿者约接待 2600 人，百名志愿者分别承担检录、篮球、实心球、1000 米、800 米、引体向上、仰卧起坐等项目考务员工作以及成绩记录、考生检录、考生引导、成绩公布等工作。此次服务连续 5 天，学生们面对要求高、强度大，志愿者们没有退缩反而激发了斗志，努力做好服务不惜余力，由于工作出色，所有队员全部获得“优秀考务员”荣誉称号，圆满完成志愿服务任务，感受到努力后的收获、帮助他人的快乐，为学校赢得了荣誉。



图1.2.5-2 海淀区高中体育与健康学业考试志愿者服务并获得奖励

1.3 在校体验

学校积极践行立德树人根本任务，坚持“培养德能兼备现代职业人”的育人目标。促进学生德、智、体、美、劳全面发展的德才兼备的技能人才。创建“厚德、重技、尚能、远志”的氛围，树立“同心协力、精进有为”的校风。学生对学校的教学管理、学生管理、课堂教学、课外育人、文化课教学、思政课教学、专业课教学、校园文化、校园安全等充分认可。2022年在校学生对学校各方面的满意度较去年稳中有升。

1.3.1 在校生满意度

为了更好地了解学校的教育教学工作水平，进一步提升专业人才培养质量，学校对在校生 926 人进行满意度调查，调查显示学生对学校教学管理满意度为 98.66%，学生管理满意度 98.99%，课堂教学满意度 98.16%，课外育人满意度 96.98%，思想政治课教学满意度 98.92%，专业课教学满意度 98.81%，公共基础课教学满意度 98.81%，学校后勤服务保障工作满意度 97.89%。在校学生对学校各方面的工作给予较高的肯定，满意度稳中有升。

序号	调查项目	2022年满意度 (%)	调查人数	调查形式
1	教学管理满意度	98.66	926	问卷调查
2	学生管理满意度	98.99	926	问卷调查
3	课堂教学满意度	98.16	926	问卷调查
4	课外育人满意度	96.98	926	问卷调查
5	思想政治课教学满意度	98.92	926	问卷调查
6	公共基础课教学满意度	98.81	926	问卷调查
7	专业课教学满意度	98.81	926	问卷调查
8	后勤服务满意度	97.89	926	问卷调查

表1.3.1 在校生满意度调查统计表

1.3.2 毕业生及用人单位满意度

2019级毕业生共计283人，学校对毕业生进行满意度调查，共收集到268毕业生问卷答案。总体满意度为98.68%。对近三年毕业生共收集到1188份毕业生问卷调查结果，2016级、2017级、2018级近三年毕业生对学校总体工作满意度分别为93.7%、96.3%、97%，逐年提升。近三年用人单位满意度均为100%，家长满意度100%。

序号	调查项目	2022年满意度 (%)	样本数量	调查形式	
1	毕业生满意度	96.42	1471人	问卷调查	
2	应届毕业生满意度	98.68	268人	问卷调查	
3	三年内毕业生满意度	2016级毕业生满意度	93.7	485人	问卷调查
		2017级毕业生满意度	96.3	418人	问卷调查
		2018级毕业生满意度	97	285人	问卷调查
4	用人单位满意度	100	6家	问卷调查	

表1.3.2 毕业生及用人单位满意度统计表

1.3.3 家长满意度

学校办学坚持“为学生服务、为家长服务、为企业服务、为社会服务”。问卷调查结果显示学校在校生家长及近三年毕业生家长对学校社会声誉、办学质量、管理水平、师德师风、校园安全、宿舍管理等方面给予充分的肯定。满意度均为100%。

序号	调查项目	调查人数 (人)	满意度 (%)	调查形式
1	学校社会声誉的总体满意度	1471	100	问卷调查
2	学校管理水平整体满意度	1471	100	问卷调查
3	我校教师教育教学水平	1471	100	问卷调查
4	教师师德师风满意度	1471	100	问卷调查
5	学校人才培养模式的评价	1471	100	问卷调查
6	学校在学生的专业知识和专业技能培养满意度	1471	100	问卷调查
7	学校在学生职业道德和职业习惯培养	1471	100	问卷调查
8	学习风气和学生遵守校规校纪情况评价	1471	100	问卷调查
9	学校食宿情况评价	1471	100	问卷调查
10	学校毕业生跟岗实习和毕业生跟踪管理方面评价	1471	100	问卷调查

表1.3.3 学生家长满意度统计表

1.3.4 教职工满意度

学校面向全体教职工对学校的管理力度、办学质量、服务意识、保障支撑等方面进行满意度调查。调查问卷130份,总体满意度达95.2%。学校教育教学保障工作、学校党、工、团工作等方面的调查满意度都达到100%。一线教师对学校的办学理念、专业双高建设思路的认同度达100%;对校园环境建设、学校教育教学保障工作,这两方面的调查满意度都达到100%;对学校人才培养质量的调查满意度超过97%。

序号	调查项目	2022年满意度	调查人数	调查形式
1	学校办学理念	100%	130	问卷调查
2	教学管理工作	99.20%	130	问卷调查
3	学生管理工作	93.10%	130	问卷调查
4	党工团工作	98.50%	130	问卷调查
5	教育教学保障	100%	130	问卷调查
6	校园环境保障	99.20%	130	问卷调查

表1.3.4 教职工满意度统计表

1.4 就业质量

学校将提升人才培养质量与就业质量放在首位。本年度,学校应届毕业生283人,“3+2”中高职衔接实验班学生278人,中专生3人,升学率98.94%,毕业生就业率为98.94%,对口就业率98.94%,平均初次就业月薪达到3500元,与去年相比稳中有升。

序号	指标	单位	2021年	2022年
1	毕业就业率	%	95.9	98.94
2	对口就业率	%	95.9	98.94
3	初次就业起薪	元	3000	3500
4	毕业生升学人数	人	282	280
5	升学率	%	95.9	98.94

表 1.4 就业质量情况表

案例1.4 注重挖掘学生的闪光点，培养学生终身可持续发展力

学校毕业生李榕臣目前任职于汽车自媒体。在校期间，酷爱摄影，教师因势利导，提供多次参与校内外大型活动的拍摄机会，将学生的兴趣爱好培养成为突出特长，使其成为校内著名摄影师。李榕臣获得学校老师同学赞誉和鼓励后对自己有了自信，明确了自身奋斗目标，成为品学兼优的好学生，专业课成绩尤为突出。先后获得优秀共青团干部，三好学生等称号，获得校级奖学金。毕业后取得中国传媒大学本科学位。多次主导拍摄政府宣传片与商业宣传片，先后担任北京曲艺协会直播的现场编导、导播及总指挥，担任王致和周年直播的现场总编导，石林峡旅游风景区直播现场编导与摄像，中国民贸促进会会场直播的副导播等。目前正在主导拍摄与制作越野纪录片。为传播我国传统文化，为宣传我国绿水青山贡献力量，在业内已小有名气。



图1.4 2016级信息技术优秀毕业生李榕臣工作照

1.5 创新创业

专创融合，提升学生创新创业能力，开发学生综合职业能力。学校以德育为先，涵养创新思维、锻造创业精神。通过创客教育、创意设计、创新实践、赛创融合等项目，开展专创融合培养模式创造性地将专业教育与创新创业教育有效融合。以服务学生终身发展为核心，实施融入人才培养全过程的可借鉴、可推广的创新型人才培养模式，形成中等职业学校专创融合创新型人才培养模式范例。

案例1.5-1 “双融三创四优”创新人才培养模式

学校落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。落实立德树人根本任务，以创新人才培养机制为重点，树立先进的创新创业教

育理念，面向全体学生、分类施教、结合专业、强化实践，在专业人才培养中纳入课程体系，分专业分层次通过创客教育、创意设计、创新实践、赛创融合等课程项目，开展专创融合培养模式理论与实践。专业培养全过程以德育为先，从涵养学生创新品质，开拓创新思维、培育创新能力、锻造创业精神，分阶段创造性地将专业教育与创新创业教育有效融合，构建了中等职业学校的“双融三创四优”专创融合人才培养模式。**双融**：即创新创业课程与专业课程相融合；**三创**：即创意、创新、创业三创教育融合在专业教育全过程；**四优**：即优化评价方式，优化创新成果，优化教学过程，优化课程体系。以创新提高人才培养质量为目标，将创新创业教育落实到人才培养全过程，形成中等职业学校“双融三创四优”专创融合创新型人才培养模式范例。研究成果“双融三创四优”中等职业学校专创人才培养模式获2021年北京市教育教学成果奖评选一等奖。

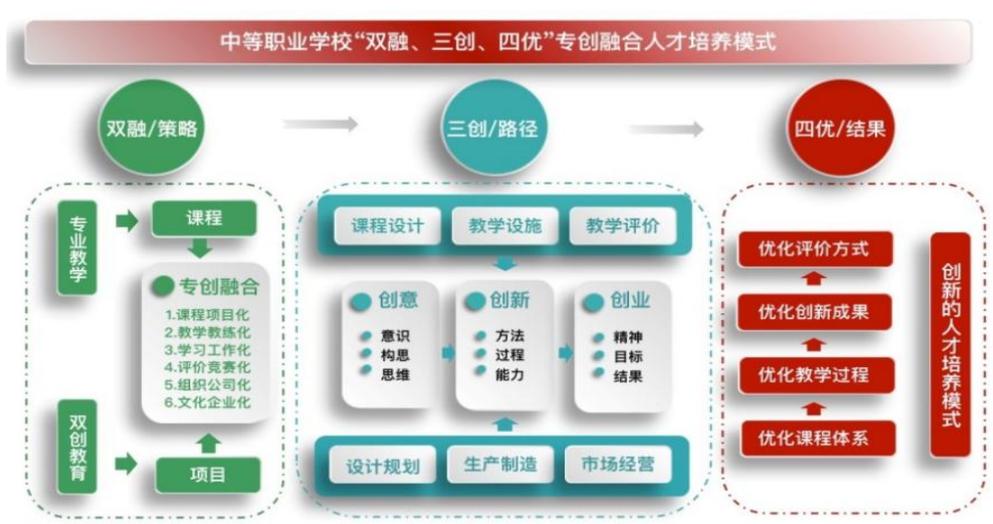


图1.5-1 中等职业学校“双融、三创、四优”专创融合人才培养模式框架图

案例1.5-2 “践、学、悟、创、做、销”教学模式，专创融合教育贯通

学校在食品类专业核心课程中融入创新创业能力教育，进行了“新伴工焙”专创融合课程的教学尝试，授课对象为食品专业三年级学生。该课程以焙烤工艺课程为载体，**课堂教学实施“践、学、悟、创、做、销”教学模式**，全程伴随创新意识、文创理念的启发与实践，通过实践、学习、感悟、创新设计制作、售卖，实现“学中做、做中学”，培养学生克服困难，精益求精的精神的同时引领学生在学习实践过程中深入领会创意烘焙的魅力。通过校园展卖环节，开启校园创业。活动中，学生的创意产品慕斯、泡芙、面包脆等产品在生产、售卖全程经过严格的食品安全品质控制，共计售卖创意泡芙约100个，慕斯约200杯，面包脆300袋，销售额约为2100元。通过实践，学生增强了自信、提升了责任意识、激发了学习的内驱力。**课堂实施“践、学、悟、创、**

做、销”教学模式，将食品专业的各科专业知识与创新创业紧密结合，提供创业实践机会，发挥学生无限潜能，助力学生成为符合时代和企业需要的实用性人才。



图1.5-2-1 食品系专创融合课程教学现场



图1.5-2-2 食品系专创融合课程销售现场

1.6 技能大赛

学校依据各级各类技能赛事对职业发展的前瞻性和引领性，以企业岗位需求为目标，将课程标准与重大赛事的规则要求选择性、进阶性融通，通过赛课融通引领教学改革，实现课程标准与比赛规则互通。通过校企共同开发与比赛内容相对应的课程教学资源，拆分比赛知识内容，将比赛涉及到的素养能力点经过资源重组改造，按照课程体系中各课程的素养能力点重新整合，使课程内容与比赛要求相对应。实施课赛同标规范化、课赛同质系统化。学校在各级各类技能比赛中取得了优异的成绩。北京市教委举办赛事获奖学生近百人，研究会、协会、行业举办市级以上赛事获奖学生二百多人。学生参与的专业、人员覆盖面广，扎实落实了学校“以赛促教，以赛促学”的促赛理念。

序号	比赛承办单位	比赛级别	参赛类型	获奖人数
1	北京市教育委员会	北京市	创新创业大赛	23人
2	北京市教育委员会	北京市	农产品质量安全检测"技能大赛	2人
3	北京市教育委员会	北京市	沙盘模拟企业经营（中职组）技能大赛	8人
4	北京市教育委员会	北京市	智能财税赛项北京市市赛	8人
5	中国商业会计学会	国赛	2022年第七届“科云杯”全国职业院校中职组财会职业能力大赛	8人
6	浙江衡信教育科技有限公司	国赛	2022年第三届“衡信杯”全国中职个税计算（个税师）财税基础精英挑战网络赛	76人
7	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	省赛	2022一带一路暨金砖国家技能发现与技术创新大赛—首届财务机器人（RPA）技能赛项（中职组）	13人
8	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	国赛	2022一带一路暨金砖国家技能发现与技术创新大赛-智能会计赛项国内选拔赛（中职组）	6人
9	畅捷通信息技术股份有限公司	国赛	第十四届会计文化节暨第八届创新创业百城联赛	59人
10	北京市教育委员会	北京市	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	26人
11	北京市教育委员会	北京市	2022年北京“智能家居安装与维护”项目学生技能大赛	6人
12	北京市教育委员会	北京市	2022年北京市“物联网技术应用与维护”项目学生技能大赛	4人
13	北京市教育委员会	北京市	2022北京市“机器人技术应用”项目学生技能大赛	6人
14	北京市教育委员会	北京市	2022年北京“通信与控制系统集成与维护”项目学生技能大赛	6人
15	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	北京市	2022年度京津冀互联网营销师技能比赛	6人
16	中国包装联合会	北京市	中国包装创意设计大赛	11人
17	adobe 世界大赛中国区委员会	北京市	世界ACP大赛	10人
18	教育部职业院校文化素质指导委员会	北京市	2022年全国职业院校阅读文化创意设计展示活动	20人

表 1.6 学生市级以上技能大赛获奖统计表



图1.6 将技能大赛内容融入理化检测课程实现“课赛”融通

2. 教育教学质量

学校以党建引领，全面提升教育教学质量，大力推广学校北京市教改项目在《新时代，中等职业学校产教融合新模式研究》《中等职业学校“成长阶梯——135主题班会新模式”研究与实践》《中等职业学校“1+X”证书探索与实践》三项北京市教改项目研究成果以及《中等职业学校阶梯式主题班会育人模式创新与实践》、《“双融三创四优”中等职业学校专创人才培养模式》、《纵横双向、三线并行中等职业学校师资队伍素质能力提升模式》三项北京市教育教学成果，进一步巩固教育教学质量提升路径，全面保障学校教育教学质量。

案例2 岗课赛证综合育人，提高教育教学质量

学校以北京市《“一核三维”岗课赛证一体化综合育人》重点课题研究成果为抓手，针对各学科、各领域、各专业，知识不同，领域不同，在教育教学实施等方面融通难，人才培养标准与岗位用人规格没有完全一致，人才培养环境与岗位需求环境没有完全统一等问题。以统一的、层级式的标准为线，将知识培养体系转变为能力培养体系，构建产教深度融合的教学环境，形成岗课赛证间的融通渠道。学校基于企业的岗位用人规格标准，以素养能力培养作为学生各方面素质提升的基点，根据岗位需求、整合课程标准、重组教学模块，择优选择技术技能鉴定标准与岗位素养能力要求相符的技能证书恰当融入课程体系。构建促进学生素养能力螺旋式，递进式上升的“1+(T)+X”岗课赛证一体化综合育人人才培养体系。其中“1”是学历证书中所要求的素养能力培养点；“(T)”是对文化素养、职业素养、创新能力、专业能力、国际适应力、终身可持续发展力等多方面的综合素养能力培养点进行进阶式增值性评估的评价机制，将包括文化课、基础课、德育课、专业课等课程在内的知识培养，转化为各素养能力点作为培养体系架构的主要元素；“X”是择优选取职业技能证书中所需要的素养能力点作为专业能力培养点重点。实施“1+(T)+X”岗课赛证一体化综合育人人才培养体系通过产教深度融合将知识培养转化为素养能力提升，解决教育教学实施中的诸多问题，创新设计的岗课赛证教学平台已取得软著权，保障学校教育教学质量。

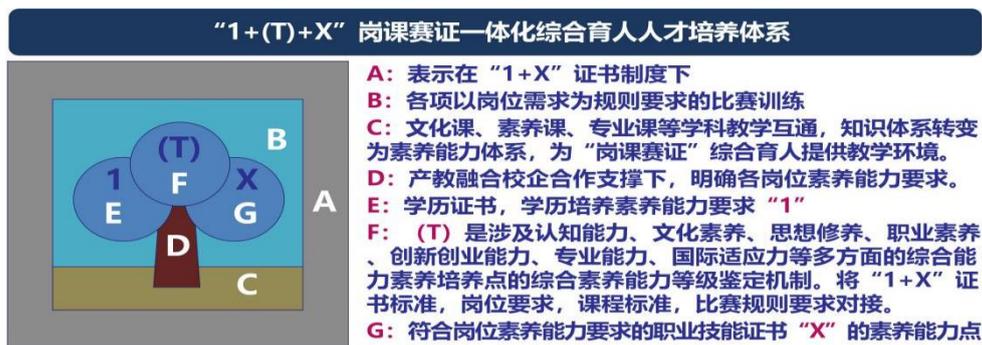


图2 “1+ (T) +X” 岗课赛证一体化综合育人人才培养体系

2.1 专业建设质量

学校遵循新职业教育专业目录，坚持“整体设计、系统培养、需求导向、彰显特色”的原则，整合专业布局，根据市场用人需求新增2个新专业、新增3个“3+2”中高职衔接专业。

2.1.1 专业设置调整

学校持续开拓新业态、新技术、特色产业人才培养方向。2022年学校共设有18个专业，建设了“计算机网络技术（云计算技术应用）”、“影视与影像技术”两个专业工程师学院。新增“食品安全检测”及“纳税事务”新专业2个。促成“食品加工工艺”专业与北京农业职业学院合作对接“药品生物技术”，“工艺美术”专业与北京经济管理职业学院合作对接“工艺美术品设计”专业，“金融事务”专业与北京经济管理职业学院合作对接“金融科技应用”专业，3个“3+2”中高职衔接专业。

序号	专业名称	学生人数 (人)
1	计算机网络技术	110
2	网络信息安全	107
3	计算机网络技术（云计算技术应用）	71
4	服务机器人装配与维护	32
5	移动应用技术与服务	63
6	大数据技术应用	36
7	纳税事务	2
8	金融事务	27
9	会计事务	266
10	产品质量监督检验	254
11	食品加工工艺	23
12	食品营养与检测技术	110
13	计算机平面设计	168
14	影视与影像技术	102
15	数字媒体	51
16	电子商务	68
17	工艺美术	28
18	新媒体技术应用	1

表2.1.1-1 专业设置统计表

序号	专业名称	工程师学院名称	合作单位	学生人数	获批年限
1	计算机网络技术 (云计算技术应用)	大唐网络云计算工程 师学院	大唐网络科技有限公司	71	2020
2	影视与影像技术	锐艺多吉影视工程 师学院	北京锐艺多吉文化传 播有限公司	120	2021

表2.1.1-2工程师学院情况表

2.1.2 专业群建设

学校遵循“提质培优、增值赋能、特色引领、品牌发展”的建设理念，借助特高专业群建设平台，抓质量、保进度，落实示范专业群建设。2022年“移动应用与服务”、“食品安全与营养”和“智能财经”3个特高专业群建设共完成课程思政课例40个、专题讲座14次、课程标准16门、课程配套资源84个，课堂实录25个、微课246个、教学实操短视频100个，动画346个、专业活页式教材18本、共享型食品理化检测实训基地2间、共享型食品微生物检测实训基地2间、建设了智慧云实训项目、移动应用工场、网络安全中心3个专业实训平台，及产教融合互动平台1个。入选北京市首批示范性虚拟仿真实训基地培育项目。“2022年，数媒创意与应用”专业群精准对接数字创意产业链不同类型的人才需求，实现数字媒体的“一站式全流程”人才培养，形成集“设计（宣传创意设计）+制作（影视制作）+运营（新媒体运营）+应用（数字技术应用）”的全流程技能型人才培养链。对接产业发展成功获批北京市职业院校特色高水平骨干专业群建设项目。

序号	特高专业群	专业名称	学生人数（人）	获批年限（年）
1	移动应用与服务专业群	计算机网络技术	280	2020
		移动应用技术与服务		
		网络信息安全		
2	智能财经专业群	纳税事务	367	2020
		金融事务		
		会计事务		
3	食品安全与营养专业群	产品质量监督检验	387	2020
		食品安全与检测技术		
		食品加工工艺		
4	数媒创意与应用专业(群)	数字媒体	349	2021
		计算机平面设计		
		影视与影像技术		

表2.1.2 专业群建设统计表

2.1.3 专业人才培养方案调整

学校适应首都经济社会发展与产业结构调整要求，依托北京市职业院校双高项目，充分开展市场调研，在专业建设指导委员会指导下，全面修订了专业人才培养方案，新编新专业人才培养方案4个、重新修订人才培养方案14个，其中特高专业群人才培养方案4个，工程师学院专业人才培养方案2个。

2.2 课程建设质量

学校大力推动“三教”改革。公共基础课程以新课标为引领，加强与专业课程目标相融合，加强对学生工匠精神的培养，提高公共基础课程服务专业的能力。专业课以培养学生综合职业能力为导向，以教学项目纳入课程内容，以项目展示改革课程评价实施课程改革。进一步修订课程标准、内容、过程、及课程评价方式，提升课程建设和教学改革成效。

2.2.1 公共基础课

贯彻落实新颁布的中等职业学校公共基础课课程标准，优化教学方法，注重与专业素养的融通，从学科知识和技能的培养向学科核心素养培养转变。对学习内容进行分析、整合、重组和开发，采取STEPS（情景设置-尝试产出-鼓励促成-产出评价-总结分享）的五环节，优化教学过程，落实教学效果。

案例2.2.1 文化基础课与专业课共研、共培、共育

公共基础课与专业相融通作为学校公共基础课教学改革的重中之重，服务学生终身可持续发展。公共基础课骨干教师团队主动参与专业课教师教研活动，参与专业课程建设，课堂上采用大单元的教学设计，以专项主题和主线，通过创设与专业（职场、典型工作任务）相关的职业场景，通过任务分解，通过校企合作，对接岗位素养要求，扎实落实公共基础课服务学生素养提升的基本任务。为达成目标，学生被分配到专业职场和典型工作子任务中，运用公共基础课知识学习和能力训练，明确自己的学习和工作任务目标。学生在学习过程中关注如何使用公共基础课知识点和能力点完成相关工作任务，将教学目标转化成学习目的，增强学生的学习动力。课堂教学采用小组学习的形式：教师巧妙的设计课堂教学活动，将学生按照按“组内异质、组间同质”的原则进行分组，根据学生实际和特点，给小组的每个成员以不同的任务，小组成员之间，通过接受任务、讨论、分工、操练、展示、评价等步骤进行学习和交流。教师给与方法上的指导、节奏上的把控和任务的评价。多个公共基础课骨干教师团队在中等职业学校教学能力比赛、班主任基本功大赛中取得国家级、市级奖项。



图 2.2.1 公共基础课课堂教学、小组合作完成教学子任务

2.2.2 专业课程改革

学校深化校企合作，提升专业课程建设和专业课教学改革成效。构建“岗课赛证”融通的课程标准，以教学项目纳入课程内容，以项目展示，改革课程评价。通过打造“专创融合”行动力实施课程开发。进一步修订课程标准、内容、过程及课程评价方式，强化专业课程改革。

案例 2.2.2 以企业真实项目，实施模块化课程改革

学校信息技术类专业课程形成“岗课赛证”融合式培养规模。例“网站页面制作与发布”实训课程依据云运维、web前端开发、网络安全等初级工程师岗位职业能力，根据职业教育国家教学标准要求，对接职业规范、行业竞赛标准、“1+X”职业技能初级标准等，构建“云服务搭建与配置、网站页面制作与发布、web安全渗透测试”3大实训模块。每个模块的内容均来自企业真实项目，3大模块内容相互衔接。学生按照web前端页面开发工程师工作流程——项目分析、项目布局、逻辑交互、数据接入、验收发布完成企业真实订单，并布署到云服务器。依托“移动应用工场”，运用“教、学、做、训、评”一体化产教融合互动平台开展实战训练和技术培训，按照真实工作管理模式组织教学，并将服务意识、标准意识、创新精神、工匠精神等融入教学过程；校企共同研讨，编写工作手册式教材，建立云桌面系统，收集汇总各类教学信息化资源供教师教学使用。采用“岗课赛证”融通模式，模块化授课方式，凸显职业教育类型特征，切实提高了课堂教学水平。

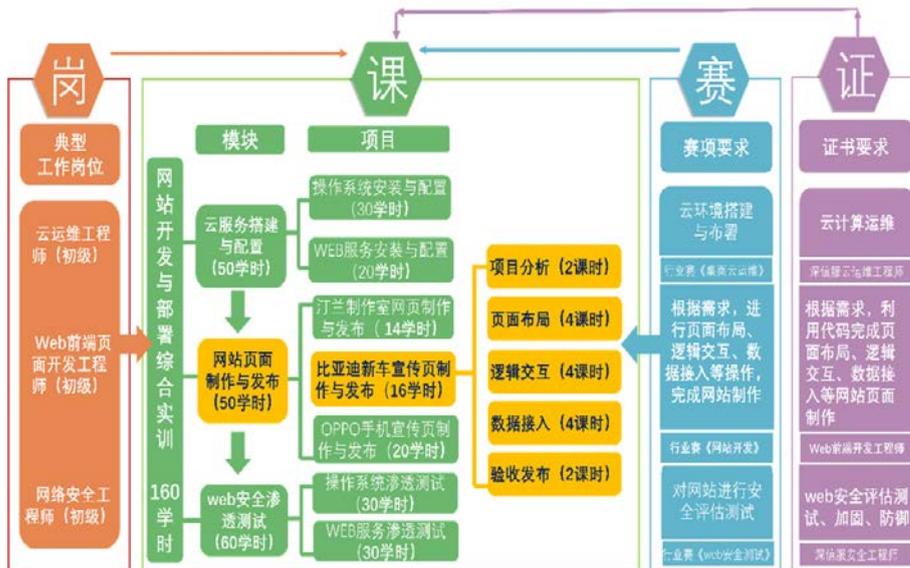


图2.2.2 “网站页面制作与发布”课程，以企业真实项目实施模块化课程改革框架图

2.3 教学方法改革

创新教学模式方法，提高教学质量，多举措开展教学模式的改革与创新，增强教学方法改革的驱动力。构建“工学双链 三阶递进”教学模式，创新实施“一核三维”岗课赛证一体化综合育人模式，多渠道信息化教学全覆盖，丰富线上线下交互式教学方法，按照真实工作管理模式组织教学，将服务意识、标准意识、创新精神、工匠精神等融入教学过程。

案例2.3-1 岗课赛证“一核三维”综合育人教学模式

学校以岗位需求为核心，校企合作将5个专业、9个岗位需求点按素养能力难易程度等级划分，实施进阶式培养。形成以岗位需求为核心，从课、赛、证、三个维度实施“岗课赛证”“一核三维”一体化综合育人培养人才的模式。以学生为中心，以人才培养方案为标准通过研究落实一体化进阶式人培体系、课程体系和评价体系，实现岗课同标、课赛同质、课证同标、赛证同质，支撑“岗课赛证”综合育人一体化实施；研究并实施以岗位人才规格标准为目标，以人才培养方案为标准的“未来直通车通行证”综合素养能力等级鉴定机制，以发展性评价机制与评价标准将知识技能评价指标转变成成为综合素养能力发展性、增值性评价机制，以素养能力层级式培养作为“岗、课、赛、证”间一体化落实的衔接桥梁，搭建了岗课赛证一体化综合育人路径和环境。实现“岗课赛证”间学分互认、互换；实现人才培养精准化、课程体系一体化、课堂落实生态化、岗赛同标规范化、课赛同质系统化、教学评价多元化、质量评价一体化。研发实训课标6个、实训教材4本、考核标准6个。相关教学用具取得实用新型专利权，研究成果在校内外，3个省、

3 所职业院校使用推广。

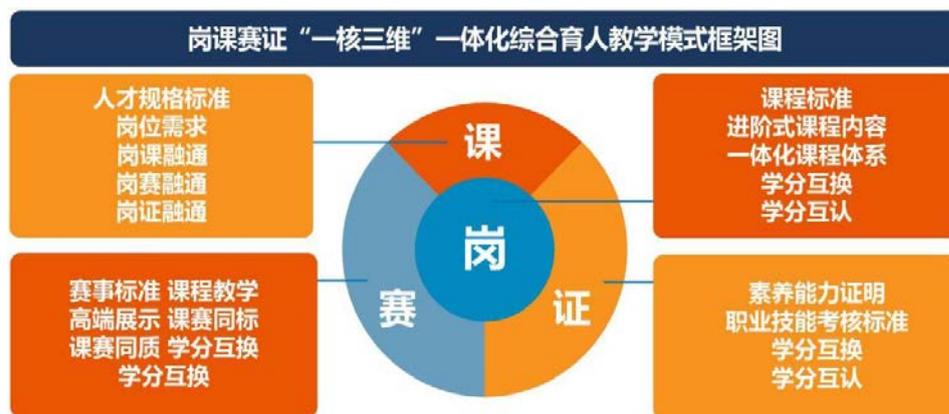


图2.3-1 岗课赛证“一核三维”综合育人教学模式框架图

案例2.3-2 企业订单培养、实施“一岗一课三赛两证”教学模式

学校焙烤食品工艺课程紧密对接西点加工岗位，实施“企业订单式”教学模式。教师协助学生进行订单生产，软件平台实时记录学习过程，企业专家与教师按照订单标准共同评价，验收订单产品，共同销售产品。学生根据企业和教师的评价总结提升。课后，教师布置自学技能比赛相关知识点和西点师等级测试题，鼓励优秀学生参加行业技能比赛，激励全员考取西点师证书。建立“岗课赛证”一体化教学模式。以岗位工作内容为主线进行课程教学任务设计，做到“岗课”对接，以“岗”定“课”；专业人才培养中，持续探索专业课程与职业技能等级证书的有机融合，以“1+X”粮农食品安全评价职业技能等级证书、西式面点师证书技能考核内容，融入到专业基础课程中，做到“课证”融合，以“证”定“标”；此外，将院校技能竞赛、北京市技能大赛、粮食行业技能大赛、1+X技能大赛等权威性专业赛事嵌入实训课程中，合理设计课程教学内容与实训项目，以竞赛为动力，以竞赛内容为驱动，提高学生专业技术技能水平，做到“课赛”融通，以“赛”提“技”。



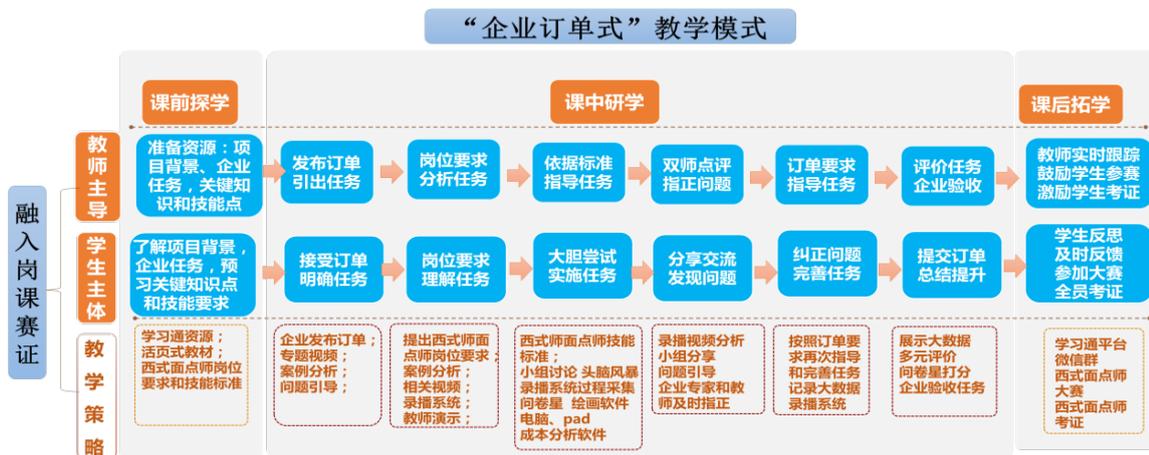


图2.3-2-1 融入岗课赛证的企业订单是教学模式



图2.3-2-2 微生物课程学生紧密贴合岗位需求，进行操作实验

案例2.3-3 实施“七步联动”课堂教学，提高线上线下交互式教学实效性

体育与健康课程骨干教师团队，建设多元教学资源库，支撑线上线下交互式教学，本着“创设互动情景、科学锻炼、安全、不扰民”的原则，依托信息平台，创设师生间云端互动平台，提高线上学习的互动性和参与度。通过拍摄以Tabata有氧操为基础的数字化视频资源辅助教学。借助居家环境，充分运用简单辅助道具开发丰富多样的运动练习。课堂上实施“教学目标前置、落实课前任务、把握时间管理、间隔设计互动，注重仪式营造、丰富表情互动、巧用花式点评”七步联动课堂教学；创设多种隔屏比赛情境，优化课堂氛围，巧妙结合教学评价，及时反馈，提高学练成效，培养学生在课堂实践中对已有优质教学资源的内容整合能力。教会学生学用、借用、会用优质资源，保障居家环境下在线学与练的效果，达到强身健体、拓展思维、延伸内容，探索深度学习，启发学生思辨思维，提升学生学以致用能力，培养学生健康行为的养成。

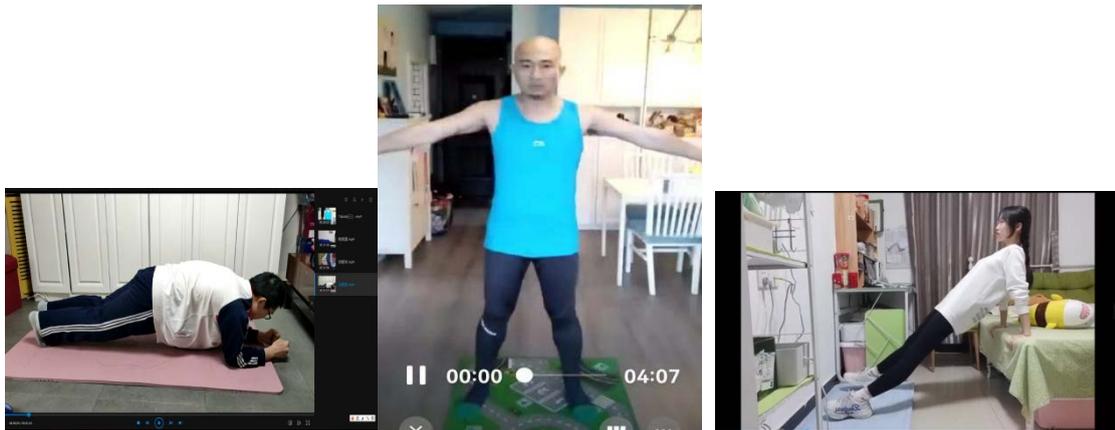


图2.3-3 体育与健康课程线上线下相融合，实施“七步联动”课堂教学

案例2.3-4 实施“5E”教学模式，落实教学方法改革

学校“理财咨询服务”课骨干教师团队深入开展教学方法改革和教学模式探索，将立德树人的根本任务有机融入教学全过程。根据职业教育国家教学标准要求，以“岗、课、赛、证”为主线，对接理财咨询服务助理岗位标准，以及“1+X”金融大数据处理（初级）职业技能等级标准。借助多元化思政载体综合融入思政元素，实现将思政内容对接课程内容的同时，让红色精神落地课堂教学，达到多角度、多维度沁润整门课的目标。课程践行线上线下混合式教学模式。课前开展线上导学，课中实施理实一体化教学，在5E模式的指导下，实施拟情境、探经验、明操作、熟应用、促反思五步教学，多角度，多维度的关注师生、生生的互动情况，记录学生的课中学习行为信息。课后通过开展信息化线上促学，提升教学的实效性。在2022北京市职业院校技能大赛教师能力比赛中，该课程的教学团队在北京市中等职业学校教学能力比赛中荣获市级一等奖。

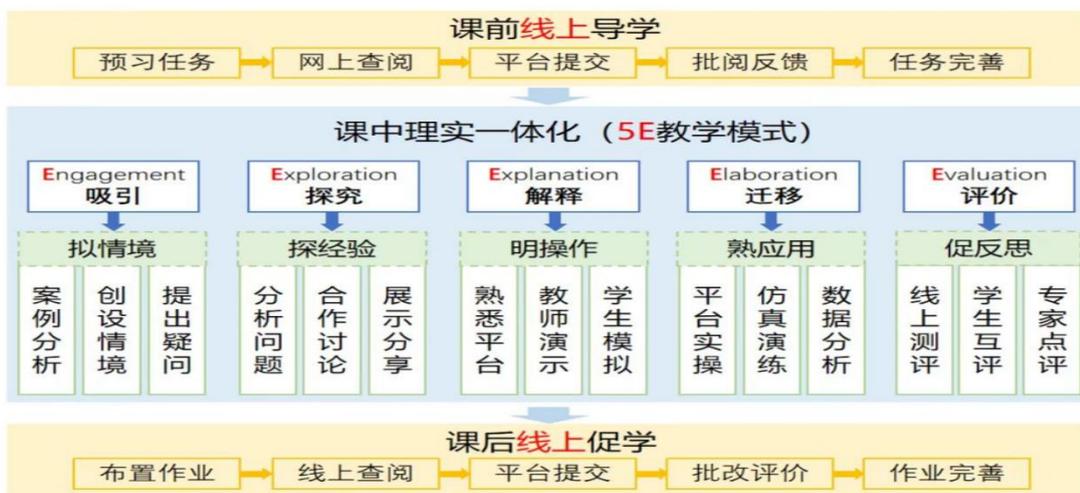


图2.3-4 《理财咨询服务》课程“5E”教学模式教学方法改革框架

2.4 教材建设质量

学校深入贯彻全国职业教育大会和全国教材工作会议精神，落实《全国大中小学教材建设规划（2019—2022年）》和《职业院校教材管理办法》，成立以党委领导下的教材建设与管理审核工作组，遵循凡编必审，凡选必审的原则，运用信息化手段，搭建教材建设与管理平台，将教材选用征订使用，校本教材以及参编出版教材的审核纳入学校教育教学管理。



图2.4 教材建设管理组织架构图

2.5 数字化教学资源建设

学校落实新职教法，优化职业教育数字化资源建设。加快建设数字化资源建设，运用信息技术和其他现代化教学方式，开发网络课程等学习资源，基于“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑，按照“行业企业调研→确定培养目标→构建课程体系→制订人才培养方案→制订资源建设的步骤规范，推动学校教育教学信息化建设。从课程目标结构化、课程体系结构化、课程内容结构化、课程实施结构化四个维度，对“素材、积件、模块、课程”进行数字化资源分层建设。

案例2.5 实施“532”模式专业库建设，支撑“互联网+”教学模式升级

学校以“移动应用与服务”特色高水平专业群建设为抓手，基于“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑，按照“行业企业调研→确定培养目标→构建课程体系→制订人才培养方案→制订资源建设方案”的思路，覆盖“云端学习中心、仿真资源中心、教学诊断中心、企业服务中心、项目资源中心”五个中心库、“学生云端自主学习、虚实融合理实一体、真实项

目生产实训”三类学习场景、贯穿“双创教育、思政教育”两个内涵建设标，形成“532”模式的专业库建设目标，科学合理、层次递进的课程思政教学体系构建完成。立足“能学、辅教”定位，贯穿“以学生为核心”的人才培养理念，践行以学生为中心的教学模式，为传统课堂注入互联网思维，完成将传统的“教”“学”“练”“评”“管”等教学元素，扩展到资源库平台上，并借助资源库平台，将学生的学习过程进行数据采集，并依托大数据，指导教学迭代，为学生创建即时反馈的学习环境，让学生建立学习自信心和成就感。做到真正的因材施教，个性化教学。在2022年的北京市职业教育专业资源库遴选活动中，移动应用技术与服务专业资源库和网络信息安全两个入选。

建设思路	建设内容		功能定位
一体化设计	人才培养目标	校企合作共同研讨制定契合产业岗位需求的岗位技能标准，并构建了 项目资源中心库 ， 企业人才服务中心	能学
	课程体系建设	将岗位技能标准进行梳理，将工作情境转化为教学情境，根据岗位技能构建案例式课程体系，构建了 云端学习中心	
	三有课堂革命	利用虚拟仿真资源，贯彻以学生为中心，岗位技能标准为目标，大数据驱动精熟教学，达成有趣，有用，有效的教学模式。构建了 仿真资源中心	
	数字教学诊断	依托数字化的教学资源，对标岗位技能标准，构建学生的电子简历图谱，并能及时发现学生在学习过程中的知识短板，第一时间给予提醒与预警。构建了 教学诊断中心	
结构化课程	结构化目标	通过项目资源中心的素材，与企业服务中心的用人标准，为学生树立了结构化的教学目标	辅教
	结构化大纲	采用案例式教学的特征，将企业的真实案例进行裁剪，按照工作环节，形成结构化课程大纲，形成模块式教学，学生每完成一个模块的教学，都能形成一个工作成果	
	结构化内容	采用 虚实融合理实一体 的设计理念，构建书证融通，工学一体的课程内容，并覆盖“教”，“学”，“练”，“评”，“管”的每个教学环节，并贯穿 创新创业 ， 课堂思政 的元素	
	结构化实施	教学实施采用线上与线下融合，课上与课下融合，虚拟与现实融合。并划分了，理实一体教学阶段，与生产实训教学阶段，充分调动学生的内驱力，将学生自主探究学习与教师课本教学融为一体。	
颗粒化资源	教学资源	电子教案，仿真练习，微课视频，交互课件	辅教
	评测资源	闯关自测，综合考核	
	实训资源	生产型实训项目	

图2.5 北京市经济管理学校“532”模式专业群教学资源库顶层设计图

2.6 师资队伍建设

学校以不断加强师资队伍建设，作为提升教育教学质量的根本，对师资队伍建设常抓不懈。坚持以制度建设——培养体系——实施模式——支撑平台——督导考核工作路径，扎实落实师资队伍建设工作。对师资队伍进行多元、多角度、模块化培养，实抓线上线下交互式教学教学方法、评估机制建设，针对各项工作重点对教师实施系列专题讲座与实战实践演练，”双师型“教师比例较去年稳步提升。至2022年，学校“双师型”教师54人，30余名教师获得市、区级骨干教师、学科带头人、专业带头人、职教名师、优秀教师等荣誉称号，5人获紫禁杯优秀班主任称号。

2.6.1 师资队伍结构

学校师资力量充足，结构合理。现有教职工169人，其中专任教师113人，专任教师生师比约合13:1。专业课教师64人，超出专任教师人数的50%，思政课教师12人，正高级讲师2人，副高级讲师36人，中级讲师61人，高级以上职称教师占比33%；博士学位教师4人，硕士学位教师54人，本科学历教师55人，研究生以上学历教师占比51%；50岁以上教师21人，40岁以下的中青年教师占比45%。“双师型”教师54人，“双师型”教师占专业教师的84%；年专业教师企业实践共计71.25个月，专业教师平均每人每年企业实践超过1个月；教师继续教育培训年度学时数人均约173学时，学校对教师的培养培训成果显著。

项目	专任教师总数 (人)	思政课教师 (人)	“双师型”教师 (人)	“双师型”教师占专业教师比 (%)	正高级讲师 (人)	副高级讲师 (人)	中级讲师 (人)	博士学位教师 (人)	研究生学历 (人)	本科学历教师 (人)	研究生以上学历教师占比 (%)	50岁以上教师 (人)	40岁以下的中青年教师占比 (%)	紫禁杯优秀班主任 (人)
数量	169	8	54	84	2	36	61	4	54	55	51	21	45	5

表2.6.1 师资队伍情况统计表

2.6.2 双师型教师队伍建设

学校积极推进“三全育人”、“五育并举”，深化职教改革，落实双师队伍建设，为打造实践型双师队伍，为教师成长全方位搭建提供平台。名师工作室激发内在驱动力，攻关师资队伍能力提升优效方法，“双师型”教师占专业教师的84%，中级专业技术资格32人次，高级专业技术资格25人次，其他专业技术资格20人次；在专业建设、课程建设及各类比赛中取得了骄人的成绩，三十余名专带、名师、骨干，3个专业创新团队、2个课程思政教师创新团队、14名课程思政教学名师。

高级专业技术资格人次	中级专业技术资格人次	其他专业技术资格人次
25	32	20

表2.6.2 师资专业技术资格统计表

案例2.6.2 名师工作室“智能共享”，打造精师名师

学校落实教育部办公厅《关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》，由专带名师团队、企业专家团队、教研专家团队组成“智能云共享”名师工作室已近三年，成为学校培养教师，

打造优质师资的团队。以点带面,打造各学科领域的带头人、骨干教师,快速发展成为顶尖水平的教师。名师工作室由三全育人办公室、创新创业工作坊,职业素养训练营、专业实践工场、国际适应力训练营、教学实践基地、班主任工作坊、教科研工作室、课程思政工作坊、岗课赛证互动组十部分组成。以“凝聚教育智慧,致力人才培养”为原则,以“推动改革创新,促进特色发展,以学生为中心开展教学”为指导思想,校企深度合作,从涉及到的十个方面对教师进行纵横双向、模块化、进阶式培养。例由**专业实践工场**重点落实双师教师师资培养; **教学实践基地**重点提升教师以学生为中心,以岗位需求为核心的教学实践能力和岗课赛证综合育人一体化实施能力; **职业素养训练营**重点提升教师的思想素质、政治觉悟、职业情怀,注重教师的心理疏导与建设等等。**多元多角度打造教师队伍,培养“双师型”精师强将**。名师工作室先后以多种形式将师资队伍培养研究成果向校内外七个省市三十多所职业院校进行推广, **将优质资源共享**,以实际行动支撑校内外师资队伍建设。“纵横双向、三线并行中等职业学校师资队伍素质能力提升模式”2021年获北京市教育教学成果二等奖。

组织结构	工作职责	方式模式	实施步骤
三全育人办公室	提升教职工育人能力	思政育人教职工培训包	第一步提升教师自身能力
创新创业工作坊	提升教师创新创业能力	教师创新创业进阶式培训包	
职业素养训练营	提升教师职业素养	教师职业素养进阶式培训包	
专业实践工场	提升教师专业实践能力	教师专业实践进阶式培训包	第二步教师课堂角色转换
国际适应力训练营	提升教师国际适应力	教师国际适应力进阶式培训包	
教学实践基地	提升教师教学能力	以学生为中心角色转换能力训练	第三步课堂跟踪能力指导、诊断
班主任工作坊	提升教师德育工作能力	教师“听懂”“读懂”“看懂”能力培养	
教科研工作室	提升教师教科研水平	课题为抓手解决问题能力培养	第四步,整合资源,开发成果
课程思政工作坊	提升教师课程思政沁入能力	心理引导、思想引领、思政点挖掘与落实的能力培养	
岗课赛证互动组	提升教师岗课赛证融通能力	以“未来直通车”综合素养能力评价体系,支撑教师教学模式转型	

图2.6.2 “智能云共享”名师工作室组成、职责、工作内容与实施步骤

2.6.3 师资培养培训

为贯彻落实《职业教育提质培优行动计划2020-2023》精神,落实立德树人根本任务,完善制度、积极培训、引进平台。搭建名师工作室专职落实师资队伍建设工作。建设班主任工作室,实行班主任优选制度,建立、完善班主任考评制度,开展系列教育培训活动等多种渠道帮助班主任成长成才。建设完成主题班会资源库平台,设计制作大量主题班会优质资源,支撑班主任队伍培养。

案例2.6.3-1 “培训包式”多元培养,支撑精师建设

学校智能云共享名师工作室选择各方面优质企业资源,在校企合作的基础上,以学生为中心,

以名师工作室特色建设为载体,以教学质量提升教师专业发展为核心落实师资队伍校企深度合作,研究、设计、制作、实用专项能力培训包,对教师实施综合素养能力“培训包式”多元培养。包括创新创业能力培训包、专业实践能力培训包、职业素养能力培训包、以学生为中心教学能力培训包、岗课赛证一体化培养综合育人能力培训包等专项培训资源。培训包涵盖对教师素养能力进行再培养的“提升能力”模块;培养教师转换角色,体会学生的需求与感受,研究学生需要的教学方法和教学资源的“角色转换”模块;对课堂实施效果进行诊断和跟踪指导的“跟踪课堂”模块;培养教师调整资源,调整教学方法,分析研究解决的问题,将工作化为成果的整合资源模块。形成师资队伍多样化和专业化,教师资格能力化和标准化的教师队伍培养办法。2022年师资队伍培养平台取得软著权。



图2.6.3-1 师资队伍素养能力培养培训包

案例2.6.3-2 筑造班主任工作室，夯实学校德育品牌

学校高度重视班主任工作室建设,将队伍建设和班主任工作纳入学校党建工作规划和学校年度工作计划。形成了由德育副校长主管负责、工作室主持人牵头、工作室成员组织实施、学校德育处和专业系支撑、其他相关部门协调配合的组织架构。制定了《班主任工作室的工作制度》、《班主任工作室学年工作方案》、《班会课规划与制度》、《主题班会公开课方案及评价标准》、《班主任工作室交流学习制度》、《班主任工作室主持人及成员工作职责和待遇》等制度,保障工作室顺利开展工作。围绕北京市优秀德育品牌创建、资源库开发、主题班会观摩展示、导师工作制、德育专题研讨、班主任专业化能力提升、心理减压等方面内容,实现理论学习、工作研究、

育人实践和班主任成长发展的有机统一。学校通过优秀德育品牌的推进和创新工作，对主题班会活动的开展做到每学期初有计划，学期中有序推进工作，有考核、有监督，学期末有总结、回顾，定期反思工作进展和改进空间。班主任工作室每学期完成的具体工作有：一是指导班会主题的选取和确定；二是指导反馈主题班会设计方案撰写；三是指导主题班会观摩课、公开课，做出客观评价，及时反馈。开发主题班会资源平台，包括德育品牌、系列主题班会、班会案例集、德育基地、政策文件等五模块，为班主任提供主题班会设计方案、音视频资源、班会现场实录等内容，各级各类德育基地链接，政策、理论、文件，实现了优质资源各年级、各专业、校际之间的共建、共享、共用。《中等职业学校阶梯式主题班会育人模式创新与实践》获 2021 年北京市教育教学成果二等奖，2022 年班主任工作室被评为北京市名班主任工作室。



图2.6.3-2-1 班主任小组学习沙龙



图2.6.3-2-2 线上召开微主题班会

2.7 校企双元育人

学校是北京电子信息职业教育集团等七家职教集团的理事单位或成员单位。发挥集团化办学优势，与几十家企事业单位建立有序的校企共赢的长效合作机制，汇同优质企业群共建课程，共建专业，共建实训基地，校企资源共享，发挥企业优势，引企入教、引企驻校，推进现代学徒制、

订单式培养。完成企业真实项目，引企驻校，开展校企双元育人，激发学校办学活力，提升学校发展动力。在“双线并举、按需落实”的产教融合实施运行模式，“13556”产教融合一体化综合培养模式。整体规划，科学布局，建设具有行业特色合学校专业特色的线上线下灵动合作、多功能、复合型校内外实训实践教学基地。

案例2.7 双线并举、按需落实产教融合培养模式

学校深入分析校企双方一体化合作实施过程中存在的诸多痛点。针对问题顶层设计、规划全局。以学生为中心，以校企双方产教融合一体化办学为路径，实施多维度解决问题，打通校企双方一体化合作的通道。中高职校企三方本着共育共盈的原则按需实施校企合作，落实“双线并举、按需落实”的产教融合实施运行模式。第一条线是根据岗位素养能力需求，学生能力提升需求，企业用人需求实现实习实践、师资建设、资源平台进阶式打造，第二条线是根据校内教学需求，学生学习环境需求，结合企业用人需求，在校内建设实训实验基地、职业素养培养平台、创新能力培养平台。在“双线并举、按需落实”的产教融合实施运行模式支撑下，学校与高职合作院校及优质合作企业群，按需推进产教融合一体化办学。即“以学生为中心，提升学生综合素养能力，为学生终身可持续性发展服务”为宗旨，对学生职业素养、专业能力、创新能力、国际适应力、终身可持续发展力等各素养能力全面实施中高职校企一体化育人，三方合作协同发力、五阶递进双段育人、五个目标一体培养、六个措施全面支撑的“13556”产教融合一体化综合培养模式。学校专业人才培养质量显著提高。北京市教改项目《新时代，中等职业学校产教融合校企合作新模式研究》顺利结题，研究成果获得专家高度赞誉。

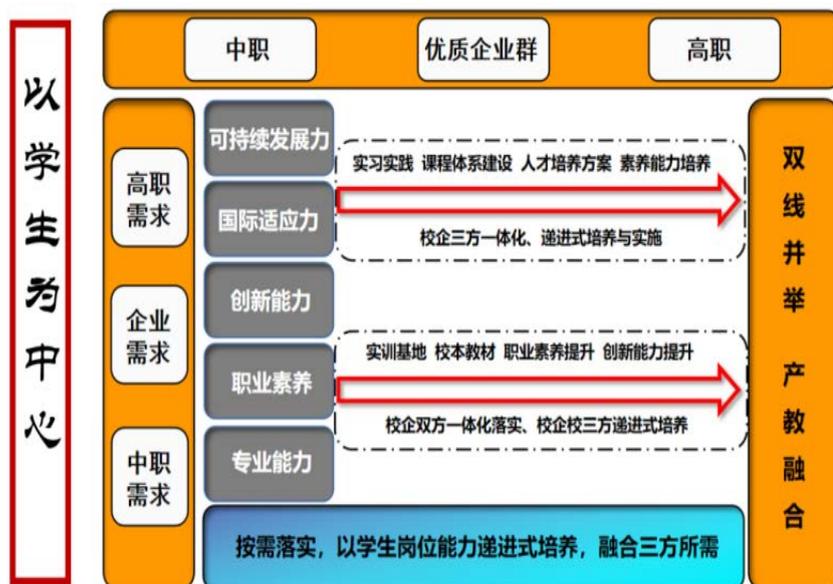


图2.7-1 双线并举，按需落实产教融合一体化实施运行模式图

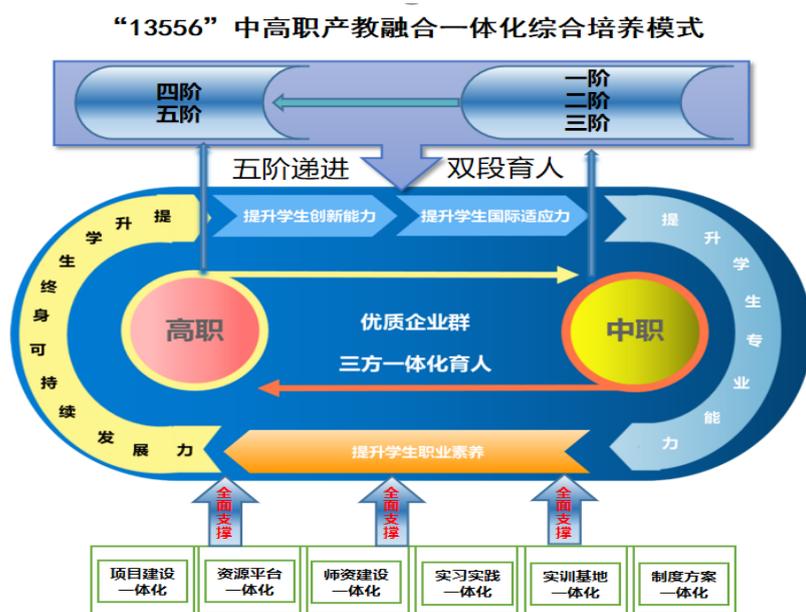


图2.7-2 “13556”校企产教融合一体化综合培养模式框架图

2.7.1 教材开发

优质教材开发是学校建设高水平教学体系的基石。教材是教师执教的依据，也是学生学习的依据，同时是教学质量生成的最基本要素。学校以双高建设为抓手，校企合作对优质教材开发实施专项攻关，学校将优质教材开发作为提高教育教学质量和水平的突破口，坚持加强优质教材开发，扎实推动学校教育高质量发展。

案例2.7.1 基于工作过程，开发校本教材

学校将专业课程校本教材开发的着眼点放在信息化平台的支撑上，将教材中的工作步骤，通过配套的“实训码”延展到互联网上，提高学生对岗位的适应能力。教材内容理论结合实际，打破学科的系统性和知识的完整性，融入职业技能标准，实现课证融通。教材与企业新知识、新技术、新工艺保持同步，兼顾学生知识面，实现学生宽就业与可持续发展。以企业的典型职业案例为载体，企业怎么干活，教材怎么设计，让学生每完成一个环节的学习，立刻能看到一个环节的成果，并且能看与整体目标的关系。校本教材构建“实训码”模块，将工作步骤延展到互联网虚拟仿真平台上，结合企业用人标准，完成情景模拟、理论实践、体例编排的设计。注重创新性、实用性，做到“即学”、“即练”、“即探究”、“即实践”。2022年共完成16本校本教材编写，

为学生提供生动的立体课堂，提高学生学习兴趣及主动性，同时又让学生对将来所从事工作有整体认识与把握，引导职业理念，帮助学生树立职业目标、熟悉工作内容，增强就业与职业能力。

2.7.2 实训基地建设

校企实施一体化实训基地建设是工学结合人才培养模式的重要举措。充分利用自身优势，与政府、行业、企业、社会相结合，积极推动对接产业，工学结合，促进职业教育链深度融入产业链。构建以学生为中心，以职业能力为本位的工学结合一体化，解决中高职实习基地相对独立，学生实习相对重复，衔接不畅等问题，顺势破解学校人才供给与技能培训不能完全满足企业需求的痛点。

案例2.7.2 校企合作打造多功能一体化实训基地

学校统筹设计，根据专业不同特点与企业单位合作共建，利用其设施、设备等条件开展实践教学，打造多功能一体化实训基地。构建“产、学、研”多功能职业人才培养基地。以“一个中心，多维突破”的建设思路，搭建泛在“智能+”虚拟仿真实训基地、网络安全体验及培训实训室、物联网产品设计开发综合实训基地、网络安全攻防实训室、WEB攻防实训室、机器人创新实训室、云博物馆等数十个实训室、实训基地。校企共建网络安全职业体验中心、VR体验中心、新电商、跨境电商新零售体验中心、机器人创新实践中心、移动互联工场、WEB前端工场、宾德烘焙学院等校企共享微工厂。在企业正常经营的基础上，面向学生及社会提供实习实训服务、技能培训服务。形成校企一体、共同运营、共同受益、共同获利的微工场群。根据岗位需求，采用线上+线下学习空间的设计理念，引进企业真实的线上操作平台，将教学资源、教学服务、教学数据与真实的岗位工作实践操作融为一体，建设共享、交互、创新的实践空间，通过线上线下互通合作，解决公司用人危机，解决学生职场实战的紧迫性，解决引企入校建设场所紧缺的问题。深化中高职校企一体化设计，实施现线上线下共育共营，企业在共育共营过程中获得收益。学校与大部分高职合作院校已实施优质企业群精准对接。在共同合作链上针对不同层次、不同阶段精准实施实践性教学活动，已形成较为成熟的校企合作模式。



图2.7.2 2022年学校新增实训室、智慧教室、校内实训基地

2.7.3 工程师学院建设

学校深入贯彻落实习近平总书记在中央人才工作会议上的重要讲话精神，全面推进校企共建卓越工程师学院，培养卓越工程师的任务。发扬传统文化传承特色专业优势，构建学校工程教育教学新体系，创建工程教育教学新模式，全力打造全过程、全要素、全方位的优质工程师培养新模式，扎实落实校企双元育人。

案例2.7.3 依托工程师学院，校企双元育人

学校大唐网络云计算工程师学院采用校企构建“双导师”模式，教学内容对接工作过程，学校教师负责理论知识讲解，企业教师负责技能实训，共同完成教学设计和教学任务的实施，完美解决实习实训条件不足、教师实践教学能力不强、教学内容与企业实际需求脱节等问题。校企合

作共建集教学、科研、实训、培训、生产于一体的“虚拟工厂”和“教学工场”，2022年建成3个生产性实训基地。校企以合作育人为主线建立资源共享机制，将学生职业技能提升作为实训基地共建共享的核心和基础，初步构建了以合作发展为基础的品牌共建模式。引企入教、驻校，建立“校中企、校中厂”。实行现代学徒制，由教师和企业导师共同制订课程方案，共同指导学生完成生产型实训，教师根据企业提供的标准来完成最终的测试验收。在协同教学过程中，教师通过参与到企业真实开发项目实现双师化培养，借助企业的产业端属性的优势，构建大量的生产实训项目资源库，不仅帮助学生打通就业最后一公里的实训，还能帮助教师完成双师型技能的提升。双元育人模式成果显著，学生实操技能大幅提升，对企业工作流程、工作能力有了清晰的认知。



图2.7.3大唐网络云计算工程师学院基地

2.7.4 学生实习

学校根据实习“校热企冷”现象的实际问题，统筹实施阶段性实践、实习活动，为满足企业岗位的人才需求的稳定性，以班级为单位全年轮换实施顶岗实习，学生参与真实项目生产和服务，完成校内外实习实践。协同业内具有权威性的公司企业组建优质合作企业群，服务学校实习实践一体化，提高实习实践有效性、实用性，注重提升学生实践能力的前后衔接，提升实效。

案例2.7.4 校-企-校一体化实习实践优质基地群建设

2022年学校择优选择中国检验检疫科学研究院综合检测中心、谱尼测试股份有限公司、国家粮食局和物资储备局科学研究院、粮油检测中心、北京市科学技术研究院分析测试研究所（北京理化分析测试中心）、北京工商大学食品系实验室等企业组成优质合作企业群，汇同高职合作院校集体签属校-企业群-校合作协议，实现一体化实习基地群建设。根据疫情要求和岗位要求，共同修订一体化实习管理制度、考核办法、实施方案，进一步优化“校企校学生实习一体化三习联动机制”。合作基地群为学生在不同阶段提供连贯的、进阶式的系列实习任务，彻底解决中高职两阶段实习企业不同，实习岗位重复、内容断档、素养能力培养衔接不畅等问题。校企校合作实施多元评价，基地群不同企业根据岗位标准从不同层级、不同角度、不同岗位对学生进行发展性评价，评价注重学生综合素养能力提升幅度，评价占70%+两校评价占30%。企业群评定实习合格率100%，优秀率87.41%。为企业减少

用人成本，解决技术人才紧缺问题，校企三方共育共盈。

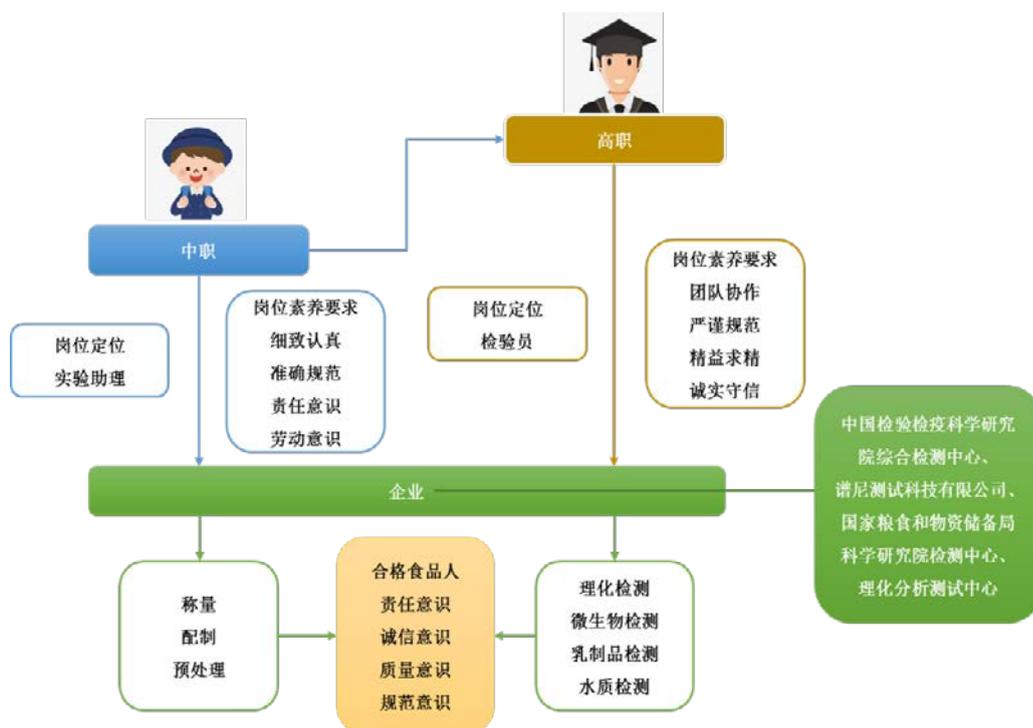


图2.7.4校-企-校一体化实习实践优质基地建设框架图

2.7.5 集团化办学

学校是北京电子信息职业教育集团、北京现代制造业职业教育集团、北京现代服务业职业教育集团、北京商贸职业教育集团、中关村战略新兴产业职业教育集团、北京数字经济职业教育集团和北京人力资源服务职业教育集团七家职教集团的理事单位或成员单位。参与集团化办学过程中，各系部与集团内企业共建课程、共建专业，培训部在集团业务范围内开展各项培训与鉴定，增进了与集团内成员学校的交流合作，促进了校际、校企资源共享，激发学校办学活力，提升学校发展动力。

3. 国际合作质量

学校秉承“交流、合作、借鉴、融通”国际合作理念，围绕“交流办学方法，借鉴教学方法、引入评价方法、融入教学思路”的合作目标，深入开展国际教育合作，积极对接世界标准，与国际职业院校、教育机构、行业企业，开展多边多元合作。强化实战实践，助力教师成长、开发本土教材、促进教法改革，完善评价体系，助力拓宽师生的国际化视野，增强师生的国际适应力。

3.1 合作办学质量

学校稳步推进中德胡格、中澳 TAFE、中英 NCEE、新加坡 SHATEC 学院教学改革实践项目，将办学理念、教学目标、境外课程、教学方法、教学模式、评估体系本土化、优质化、优效化沁入人才培养体系；涉及专业建设 5 个，完成 9 门课程教学资源建设，形成本土化课程资源，并融入相关专业核心课程体系。

案例 3.1 深化国际化合作，打造精品课程资源

学校影视与影像技术专业借鉴德国先进的职业教育理念，继续深入开展胡格模式教学改革。以企业真实项目任务为载体、以提升学生专业综合素养能力为核心，拓宽学生国际视野，培养学生的专业能力和职业素养，优化教学评价方法，创新实施综合素养能力等级鉴定评价机制，保障对学生综合素养能力培养质量。形成“学、训、产、宣、盈”五极联动培养模式。体现“以标准引领目标，以目标落实结果，以评价保障落实”的教学改革特色。先后精心研究与制作辐射 4 个专业 7 门课程的教学资源，以锻炼能力为核心，将专业特色实训课程资源融入相关专业核心课程教学，活跃课堂教学环境，拓宽学生国际视野，提升学生国际适应力。形成具有国际化教学方法、教学评估、教学资源水平的人才培养方案 4 个。制作教学微课 80 个、PPT60 个、任务书 12 个、实操实录 40 个、翻转课堂教学任务包两套，教学标准 7 门。考核标准 7 门，编制相关专业新型实训教材 3 套、撰写相关论文 4 篇。课堂教学评价满意度 98%以上、家长满意度 98%，企业满意度 100%。教学团队职业教师教学能力比赛中获奖，学生级摄影·微视频大赛中成绩十分突出。实现“课程体系质量改变、教师团队能力改变、学习生态环境改变”。

3.2 开发标准质量

学校深入研究中德胡格、中澳 TAFE、中英 NCEE、新加坡 SHATEC 学院等境外多国学院办学理念。研究与制作教学标准和考核标准。并学习各国优质的专业标准，课程标准的制定与实施办法，修订融入国际化教学模式与方法的专业人才培养方案。

案例 3.2 学习先进理念，优化课程标准与评价机制

2022 年学校国际化教学团队学习 TAFE 先进教学评估体系，优化教学评价机制，在教学评价对接课程标准，课程标准对接职业能力要求的基础上，设计实施“未来直通车”综合素养能力等级鉴定制。以“时空车票”记录学分和能力的涨幅；以证章记录学生的文化素养、职业素养、道德修养、专业能力、创新创业能力等方面的成绩、素质水平；以真实工作任务为载体，规范技

能水平鉴定办法；以“综合能力等级鉴定证书”作为媒介，通过学分、证书、通关车票、徽章等方式的呈现。企业成为学生素养能力的培养者和考核者，对学生的素养能力提升水平进行多元评价；教学标准与行业标准一致；促使证书标准制度化、课证同标精准化，精准对接市场要求。教学团队合作研发进阶式、模块化实训课教材 5 本、开发 5 门实训课课程标准，开发公共基础课实践应用模块教材 3 本，文化素养应用模块教学标准 3 个，锻炼学生的沟通合作及语言表达能力，提升学生的逻辑思维与运算能力，提升学生网络安全与信息化技术应用能力，全面提升学生学习主动性和有效性。教学团队对校内外专业教师进行成果转化与分享共记 1700 人次，公开发表论文 5 篇，做国家级公开课 1 节，设计研发的评价平台已取得软著权。并通过电视台专访、公开课展示、经验介绍、专题讲座等方式面对多省职校推广研究成果。

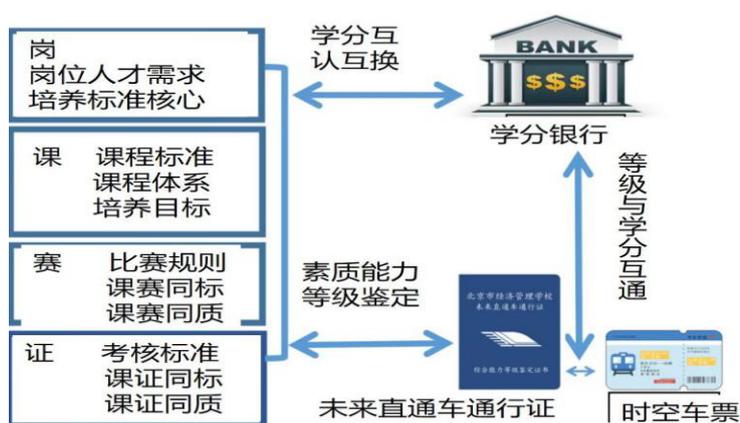


图3.2 “未来直通车”综合素养能力等级鉴定制框架图

3.3 助力“一带一路”建设质量

学校围绕国家“一带一路”倡议要求和北京“四个中心”城市战略定位。围绕“扩大开放，提质增效”拓宽思路，积极推进“一带一路”国际化合作。为提高师生国际适应力和国际交往能力搭建平台，促进提升学生国际竞争力。

案例3.3 推进“一带一路”国际间合作，互促互赢

学校借助北京市职教学会立项课题《中高职衔接背景下，增强学生适应性的研究》成果，推进“一带一路”新加坡 SHATEC 学院创新改革项目北京基地建设。食品工程检测专业群与新加坡 SHATEC 学院深度合作，采用多种方法积极应对疫情，通过线上国际化实操技能培训以及合作双方相互听课，研讨教法，研讨配方，相互学习。2022 年进一步完善了国际合作成果，实训

教材、实训考核标准、实训教学标准 2 本，制作开发教学资源、实操微视频 43 个、教学微课 21 个、思政案例视频 34 个。创新教学方法，规范操作步骤，落实操作标准，创新实施“未来直通车”综合素养能力等级评价机制，实现发展性评价与增值性评价激励机制。实施成果辐射 3 个专业，6 门专业课程。新加坡 SHATEC 学院专家对经管校学生的实操技术赞不绝口。中新双方师生通过交流心得、观摩实战，传播中华美德、历史文化、美食文化。中国教学的严谨、教师的敬业、学生的虚心好学受到新方高度赞扬。经管校师生也感叹新方丰富的教学方法、领先的专业技术、职业的规范以及谦虚、善良、礼仪之邦的魅力。丰富宝贵的交流经验，强有力地增强了学生的职业自豪感。



图 3.3 食品工程检测专业群与新加坡 SHATEC 学院线上深度合作

3.4 提升学生国际化素养质量

经管校开展基础英语、1+X实用英语交际、计算机专业英语等课程，引导学生感知不同国家，不同文化背景下，思维方式的差异，从不同的角度观察和认识世界，客观的体会和认识中外文化，感受中外文化的异同、逐步拓展国际视野，提升国际意识，同时培养学生有意识的实用英语输出优秀的中国文化，为中国树立在国际上的大国形象贡献力量。

4. 服务贡献质量

学校开展“培训+鉴定+体验”一站式，创新职业教育社会服务模式。为提高北京市行业企业员工技能水平，弘扬工匠精神起到积极的促进作用。学校充分利用北京市民终身学习示范基地、北京职工继续教育基地、国家粮食安全宣传基地的品牌，发挥学校师生团队精湛的专业技能，提升学校服务行业企业、服务社会的能力。

4.1 服务行业企业

学校主动吸纳行业龙套企业，深度参与学校教育教学，与北京市粮食行业协会以“实现粮食

产业兴旺、促进农民增收、企业增效、满足消费者对优质粮油产品的需求”为目标，深入开展校企合作教学实践项目。在人才培养、技术服务、职工培训等方面进一步开展深度合作。

案例4.1 发挥专业优势,服务行业发展

学校与北京市粮食行业协会签订了战略合作协议，形成服务首都产业的校企合作共同体。学校将教学目标与企业需求对接，通过学校、企业与学生的三方共赢模式。2022年，校企双方共同承办“北京好粮油”标识设计遴选大赛。学校承接“北京好粮油”标识设计任务的同时将项目引入学校课堂教学中，引导学生以需求为导向，突出首都高标准，悟透“北京好粮油”寓意，反复推敲设计，先后设计标识样本200余件。评审专家对学生的设计给予高度赞誉，很快确定了标识选样，事后校企双方共同加强成果呈现，注重过程收集，结合展览展示等形式进行成果作品的广泛的宣传。此项目在学校与行业企业深度合作，服务专业建设、丰富实践经验、提升教学质量，提升学生专业技能、实践能力和职业核心素质。实现校企互利互赢的目标，提高了学校社会影响力。同时学校两位专家被聘为“中国好粮油”评审委员。



图4.1 学生制作并被选用的“北京好粮油”标识

4.2 服务地方发展

依托学校“北京市民终身学习示范基地”、“北京市职工继续教育基地”和党校发挥专业优势，多角度、多领域服务地方发展。2022年为北京市粮食和物资储备局公务员进行日常办公软件操作、日常食品营养膳食等专项培训，思政课教师为粮食和储备系统理论学习中心组集体授课，彰显学校的行业特色。

4.3 服务乡村振兴

学校充分发挥师资优势，通过多种方式对河北十余所县级职高开展教学方法、教学设计、教学能力提升、教学评价方法等方面进行培养与专题系列指导。并通过电商平台帮扶河北省扶贫项目宣传推销多种农产品用实际行动落实服务农村、产业帮扶的任务。

4.4 服务地方社区

发挥学校国家粮食安全宣传基地的优势，积极开展丰富的社区教育和社区服务。通过科普宣传，切实营造社区爱惜粮食、反对浪费的浓厚氛围，将科学储粮、厉行节约、反对浪费的行动落实到生活。

案例4.4 畅通供应“最后一公里”，北京农业进社区

学校与北京市粮食行业协会在朝阳区山水文园社区举办“北京农业在社区”活动。通过开展优质粮油产品展销、现场制作品尝、品牌宣传推介、粮油保管知识咨询等方式，推广“北京好粮油”公共品牌，提升“北京好粮油”产品的认知度，倡导节粮爱粮、文明消费的良好社会新风尚。向社区居民发放《我们与粮食》（一至六册）科普宣传册，普及粮食起源、五谷杂粮小知识，宣扬粮油保管知识，切实营造爱惜粮食、反对浪费的浓厚氛围，更好的将科学储粮、厉行节约、反对浪费的行动落实到日常生活中。通过丰富多彩的系列和活动把生产和消费优质粮油的理念传递给广大消费者，宣传更多的健康粮油知识；畅通优质粮油供应“最后一公里”，满足消费者对优质粮油产品的需求；大幅度提升了“北京好粮油”产品的认知度，为企业提供推介品牌的渠道搭建了优质平台。



图4.4 学校与北京市粮食行业协会在朝阳区山水文园社区举办“北京农业在社区”活动情况

4.5 具有地域特色的服务

学校为了加快内涵建设，服务好区域人才培养、课程建设、文化传承、教育培训、社会服务，充分挖掘专业影响力、感染力，发挥学校特色高水平专业群的优势，助力文化产业的发展，发挥学校在非遗文化传承中基础作用，彰显学校办学优势和特色。

案例4.5 产教融合创新，传承非遗文化

学校与北京涵润深文化发展有限公司通过“非遗数字化”、“文化中国礼”“传统文化-风筝题材文创产品设计”、“传统文化-京剧题材文创产品设计”等一系列真实项目，使学生体验和完成企业真实工作项目和流程，提高学生的岗位实践能力，促进专业素养和职业素养的双提升，顺应企业对技能型人才的要求，实现学校、企业与学生的共赢。在教学实践阶段项目——“京剧人物及服饰题材文创产品设计”中，针对学生遇到的专业技术及产品设计等问题，有针对性地提供技术支持，并分别组织有共同问题、相似设计的学生进行头脑风暴，开拓学生的设计思维。为实现实物最优效果奠定了坚实的基础。使学生能通过传统京剧人物图案矢量转化-设计元素提取-文创产品设计-作品实物效果图制作四步骤完成该项目，设计出文创产品，并以设计师的身份，结合PPT的形式对客户进行陈述。学生将课堂中所学的理论知识更好的应用到实训项目中，做到学以致用。通过了解优秀设计师需要具备的综合审美素质，挖掘生活中的灵感，时刻发挥创意思维，本着“有图必有意、有意必吉祥”的设计思路，将中国传统文化元素用设计的思维传承与发扬。明确了职业发展目标，增强了职业成就感和自豪感。



图4.5 校企双元育人模式学生作品样本

4.6 具有本校特色的服务

学校针对课堂教学改革难点、热点和兄弟院校的需求点，先后对七省市30多所中高职院校进行公开讲座4个，3千多人次。疫情期间充分利用教育教学资源服务社会，学校承接各类考试共计34项考试任务，累计服务考生65000余人次。各类考试零差错、零事故、零投诉。社会公信力和影响力进一步提升，为学校赢得了社会声誉。

案例4.6 公共基础课师资培训 助力教育扶贫事业

学校公共基础课教师团队参与北京情系远山公益基金会“赢未来职业计划”——贵州毕节地区职业学校文化课教师能力提升培训项目，积极助力教育扶贫事业。培训主题涵盖教育心理学、沟通技巧、教学基本功、教材分析、课堂设计、课例分享等内容。培训前学校骨干教师团队制作了大量课堂实录。培训中带领参训教师解析授课思路、分享教学设计、明确评价目标，并采用详实的案例，共同研讨课堂教学重难点解题妙招。同时根据学校基础课程与专业融合改革实践成果，向参训教师介绍公共基础课与专业的融通方法和手段。学校充分发挥公共基础课教师团队的教学改革效果和教学水平优势，为贵州毕节地区职业学校教学质量提升提供有效帮扶。

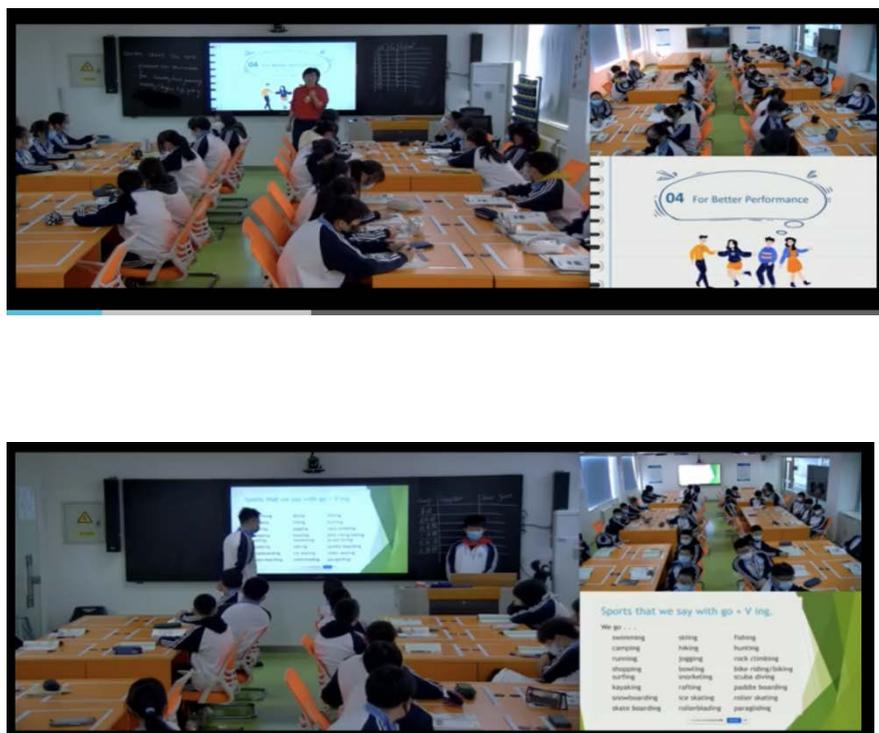


图 4.6 课堂教学实录

5 政策落实质量

学校把强抓各级政策的贯彻执行作为提高政策落实质量的重点，本着“精准把握、精准施策、精准落实、精准监督”的原则，通过认真学习政策规定，吃透政策精神，领悟政策目的意义，把握政策要领实质，以科学思维推动精准落实。学校组织各部门准确领会每一项政策与其他相关配套政策之间的内在关联和逻辑关系，知晓政策制定的目的意图，提升政策把握的精准度和执行的科学性。与此同时注重加强政策宣传解读、组织监督检查人员培训，完善制度措施，提高监督检查人员的业务能力和政策掌握度，进一步理顺工作流程，细化明确人员分工。使学校各项政策贯彻落实到位，并取得效益。

5.1 国家政策落实

学校坚持学习和贯彻《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》等多个国家政策文件，深度领会文件精神。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任。组织全员深入学习贯彻新发布的《职业教育法》，以职业教育法作为学校办学育人的根本遵循，依法履行法律责任，不断完善学校各组织机构和管理制度，健全教师培养培训体系，依法保障学校教师和学生的合法权益。为深入贯彻习近平总书记关于“大思政课”和职业教育的重要批示指示，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

5.2 地方政策落实

学校积极落实北京教育信息化十四五规划等职业教育政策。进一步优化学校现有专业结构布局，提升学校整体办学水平，激发学校办学活力，发挥企业重要办学主体作用，推进学校教育教学高质量、有特色、国际化发展。落实北京市教育委员会北京市人力资源和社会保障局关于北京市职业院校特色高水平骨干专业群和实训基地建设项目工作计划，学校在第二批特色高水平骨干专业群和实训基地建设基础上，均衡扩大特色高水平专业建设，结合学校专业发展布局，在第三批北京市职业院校特色高水平骨干专业（群）和实训基地申报工作中，成功申报《数媒创意与应用》特色高水平专业群，以及《锐意多吉影视艺术学院》特高建设项目。

5.3 学校治理

学校建机制、带队伍、育新人，强健办学治校根基。认真贯彻落实中央思政工作精神，聚焦政治学习和队伍建设，强化政治引领，把准思想政治方向，切实发挥党建“定盘星”、“压舱石”作用。全面贯彻党的教育方针，牢牢把握正确的办学方向。培养一支爱岗敬业、

锐意进取、师德高尚、业务精湛的教师队伍。

案例5.3 建机制、带队伍、育新人，强健办学治校根基

学校坚持以党建为统领，全面落实党组织领导下的校长负责制，将政治标准和政治要求贯穿办学治校、教书育人全过程。**建机制**，学校形成“三高会议”组织架构，“党委会”为最高决策机构，“教代会”为最高权力机构，“校长办公会”最高执行机构，通过明确不同机构的职能定位、出席范围、议事规则和程序，完善重大问题决策制度，立体呈现学校现代化治理中的不同角色相互合作、协调运行。**带队伍**，组织领导班子、中层干部开展党组织领导下的校长负责制的全员培训，明确学校党组织职责和校长权责，建立“校领导联系系部、中层干部联系班级”机制，从教学管理、习惯养成、课堂规范等角度，帮助系部和班级解决实际困难和问题。面对班级中特殊学生、问题学生，党员先锋在前，全体教师紧随其后，用自身专业本领化解难题。**育新人**，坚持党管干部、党管人才，每年校党委牵头制定学校德育工作实施方案，并抓好各项德育工作的落地实施，重点抓好师生的思想政治教育，将领导干部请进思政课堂讲思政，并与日常活动相结合开展思政教育。学校党委书记、校长在开学、毕业典礼等重要场合，讲授“思政大课”；以重大纪念日、重大历史事件为契机，通过全校大会、讲座报告等形式，讲授“思政大课”，推动用党的创新理论铸魂育人，不断增强针对性、提高有效性。

5.3.1 教学管理

以规范化教学管理制度，优化教学运行。教务处和教育研究室合署联动，负责教学日常运行管理及教学过程质量监控与评价；系部负责教育教学组织实施。学校坚持将立德树人根本任务全面融入学校教育教学管理工作，建立保障教学秩序和教学质量的管理体系，做到教学秩序规范有序，业务流程有章可循，有章必循，监控有力有效。

5.3.2 学生管理

学校始终把学生行为习惯的培养作为学生教育管理的着重点，采取多种措施，确保学生文明礼貌、仪容仪表、勤俭节约、讲究卫生等习惯养成显成效。强化制度建设，进一步完善《北京市经济管理学校学生管理服务手册》，把管理细化到学生学习和生活的每一个环节。

案例5.3.2 实施“制、学、践、督、导、评”三全育人运行模式

学校实施“制、学、践、督、导、评”三全育人运行模式。“制”顶层设计、层层督办、全员落实、定岗定责”的三全育人运行机制；“学”深入学习相关政策文件，整体提升

三全育人思想觉悟，同时运用培训包模块化培养教职员工，提升思想觉悟的同时，学习对学生思政素养培养方法；“**践**”在课堂上、在工作中、在岗位上层层落实思政培养；“**督**”由学校、社会、家长、企业多方自上到下，通过多种形式和渠道，实施纵横双向监督诊断；“**导**”校内外督导，在三全育人工作实施过程中有针对性地进行指导；“**评**”按照岗位职责，对学校三全育人工作逐层评价考核。“制、学、践、督、导、评”六步闭环，达成人人心里有德育，人人心里懂德育，人人心里爱德育。将育人工作成为习惯性动作，成为岗位职责基本动作。成为考核业绩的基本点和评价工作的亮点。实现层层有分工，层层有目标、层层有标准、层层有方法、层层有着眼点，层层有职责，层层有考核。定岗定责，责任到人，强化全员育人意识，以新思政观引领改革形成育人工作合力，夯实三全育人原则，营造全员育人氛围，铸固学校三全育人办学格局。



图 5.3.2 “制、学、践、督、导、评”三全育人运行模式框架图

5.3.3 财务管理

学校财务管理制度完善，保证措施到位，专项资金使用规范，国有资产管理严格，收费标准公开；奖学金、助学金实行公示制；专款专用、招标和资产管理流程清晰。落实“中央八项规定”，强化廉政意识、红线意识。修订了内控制度及内控手册，完善工作机制，开展定期自查、自检、专项治理等，保证财务管理运行规范有序。严格控制三公经费支出，结合落实一岗双责、两个责任、三重一大等党风廉政建设工作要求，严格控制重点经费支出事项，保证学校预算资金运行合理合法、有用高效，确保学校财务管理规范透明。

5.3.4 后勤管理

学校坚守“后勤工作必须服务于教育教学工作”的原则，把全校师生的满意作为第一标准，建立物业管理机制，为教育教学工作提供坚实服务保障，凝心聚力抗疫情，做好校园食品安全领域内等疫情防控工作，筑牢校园安全。强化日常校园维修服务管理，突出“勤、细、快”工作原则，积极做好垃圾分类工作，加强环境美化建设，创建文明、洁净、优美校园。

5.3.5 安全管理

学校按照制定《教职工疫情防控一日行为规范》，实施四级管理安全机制，即学校安全领导小组，各部门负责人、安全员，教师、学生层层管理、环环相扣、责任到人。落实领导责任制，签订各级各类安全责任书，制定安全员台账，安全责任层层压实。全年共开展卫生健康、食品安全、交通安全、消防安全、传染病预防、应急演练等宣传教育和实践体验活动6次。营造良好的校园交通安全氛围，评为海淀交通支队评为海淀区交通安全优秀单位。

案例5.3.5 加强宣传、演练、将安全扎根于心中

北京市经济管理学校加强对师生的安全教育工作，与属地派出所深度合作，通过法制教育宣讲提升法律意识，运用防范电信网络诈骗APP提高防诈骗意识。运用交通安全警示片、公民应对核生化恐怖袭击常识、全民消防安全学习平台、防范电信网络诈骗等丰富资源，开展“落实消防责任，防范安全风险”为主题的消防教育系列活动，进行消防知识答题和安全员火灾扑救演练，消防应急疏散演练，提高师生面对突发火灾应急处置能力。安全保卫人员常态化开展应急演练。通过长期的拉动演练，学校安全人员具备了应急快速反应能力。出现突发事件学校安保人员能够第一时间赶赴现场，快速精准处置，真正做到“防范安全风险，建设美好家园”，为建设平安校园保驾护航。



图5.3.5-1 聘请属地民警来校进行
防电信诈骗宣传



图5.3.5-2 加强安全演练，提高业务技能



图5.3.5-3 学校24小时值班值守



图5.3.5-4 校门口日常防疫检测

5.3.6 信息化管理

学校注重信息技术与教育教学深度融合，构建“安全、高效、节能、环保”的智慧校园，丰富、完善云桌面技术，对IT桌面基础架构进行变革，提升学校在数据安全建设、终端用户体验、业务连续性等方面的价值。2022年，学校完成2个3D云桌面机房的建设，覆盖了82台教学PC终端，支撑平面设计、影视后期、数字媒体、信息安全、会计、金融、食品等多个专业教学。投入专项资金建设完成校园网络等保升级。

5.3.7 科研管理

产学研结合是职业院校发展的必由之路，经管校从实际情况出发，依托行业协会和相关企业，开展校企合作、产学研结合科技攻关工作，为企业解决技术难题。在合作过程中，学校积极参与相关企业的技术服务活动。通过科研解决生产过程中出现的技术难题，对生产实际遇到的问题进行科学研究，同时注重，科研与教学的相互促进，将科研融入教学，进一步提高科研实践水平。2022年3项北京市项教改项目顺利结题，撰写论文73篇、德育案例43篇、出版专著1本、发表论文16篇、编写校本教材18本、完成市级教改成果3项，申报国家级课题1项，获得北京市教育教学成果4个，取得5项实用新型专利，7项软著权。

教改项目市级	教学成果市级	课题研究国家级	课题研究市级	论文发表	案例获奖	出版教材	出版专著	取得专利	软著权	制作微课	制作动画	录制课堂实录
3	4	1	4	21	4	5	1	4	7	1210	654	152

表5.3.7 教科研成果统计表

5.3.8 疫情防控

学校严格落实四方责任，不断加强同属地之间的联防联控机制，更加健全和完善“两案九制”，细化防疫应急预案；按照“一测温、二扫码、三核酸（结合当时实际情况按需查验）、四登记、五放行”的程序严把校门出入关；在校园师生出现涉疫情况时及时开展流调排查、线上线下载切换等措施，为打赢疫情防控阻击战做足充分准备。

5.4 质量保证体系建设

学校秉承“以标准为准则、以质量求生存、以质量谋发展”的高质量办学理念。学校充分发挥领导核心和政治核心作用，汇同校外企业、专家、家长、协会，携手实施“顶层设计、层层督

办、全员落实、定岗定责”的三全育人“四级联动”运行机制。党建引领、顶层设计，层层落实教育教学质量诊断、监督、把控、管理的机制。

5.4.1 学校教育教学质量标准建设

学校坚持“质量为王、标准先行”，以学生德、智、体、美、劳全面发展的质量观作为学校教育教学质量标准的依据。在《职业教育法》的指导下，在国家课程标准、专业行业标准、岗位用人标准的支撑下，结合三全育人绩效考核机制、课堂教学质量评价体系、教育教学监督诊断机制明确学校教育教学质量标准着眼点，本着“标准为先、使用为要”基本原则，建设并落实了具有学校专业特色的教育教学质量标准。

5.4.2 学校教育教学质量诊断与改进工作

学校实施教育教学质量五级联动诊断机制，依据专业标准、行业标准、国家核心素养课标，专业特色课程标准，文化课结合专业课程的课程标准，学生个性化特点层级标准，在建设落实教学质量诊断与改进体系的过程中，以学校内部的发展现状作为出发点，在全面监控整个教学环节的前提下，深入分析并改进其中的问题，以提高教学质量。

案例5.4.2 “纵横双向，五级联动”，严把课堂质量关

学校“以督导促质量，以诊断促提升”实施“纵横双向，三级标准、五级诊断”教育教学线上线下一级督导诊断机制即：校内外纵向诊断，教师间横向互诊，校外督导、校级督导、系部督导、教师互诊、学生诊断等五级联动。校外督导由企业专家、教科研专家、校外督导员组成，对课堂进行推门课、公开课听课、研课、评课，听评主题班会，参与团委、社团活动，并对学校课堂教学、社团活动、班主任工作等方面进行质量评估与诊断；校级督导由校领导、教育研究室成员组成，对课堂进行推门课听课、研课、评课，听评主题班会，参与团委、社团活动，对学校课堂教学、社团活动、班主任工作进行质量评价与诊断；系部督导由专业带头人、系部主任、学生管理主任组成，按照职责分别对系部内课堂教学、社团活动、班主任工作等方面进行评价与诊断；教师互诊是由同专业教师间互听互评相互指导、跨专业教师相互听评课拓宽视野，相互取长补短，跨学科教师即公共基础课与专业课教师互听、共研、互评、相互诊断，提高教学质量的同时进一步增强公共基础课与专业课的融合；学生诊断即在全校学生对任课教师进行课堂常规评价以外，由每班的班委、课代表等优秀学生代表开展座谈会，定期对教师课堂教学、班主任工作、学校的教学管理、学生管理等工作进评价、评估、提出合理化建议。



图5.4.2 校内督导听课、课后研讨交流与反馈

5.5 经费投入

学校 2021 年资产总计 61,156,152.85 元，其中非流动资产 51,983,533.33 元，流动资产 9,172,619.52 元。2022 年资产总计 90,203,787.86 元，其中非流动资产 64,696,323.26 元，流动资产 25,507,464.60 元。2021 年实际预算收入为 77,254,829.24 元。财政拨款为 74,493,356.81 元，其中市财政专项经费为 17,552,254.19 元；学费住宿费收入为 2,376,350.00 元。2021 年学生人数 1402 人，年生均财政拨款 53,133.63 元。2022 年实际预算收入为 104,510,715.66 元。财政拨款为 101,398,829.23 元，其中市财政专项经费为 31,133,911.23 元；学费住宿费收入为 2,613,104.00 元。2022 年学生人数 1557 人，年生均财政拨款 67,123.13 元。

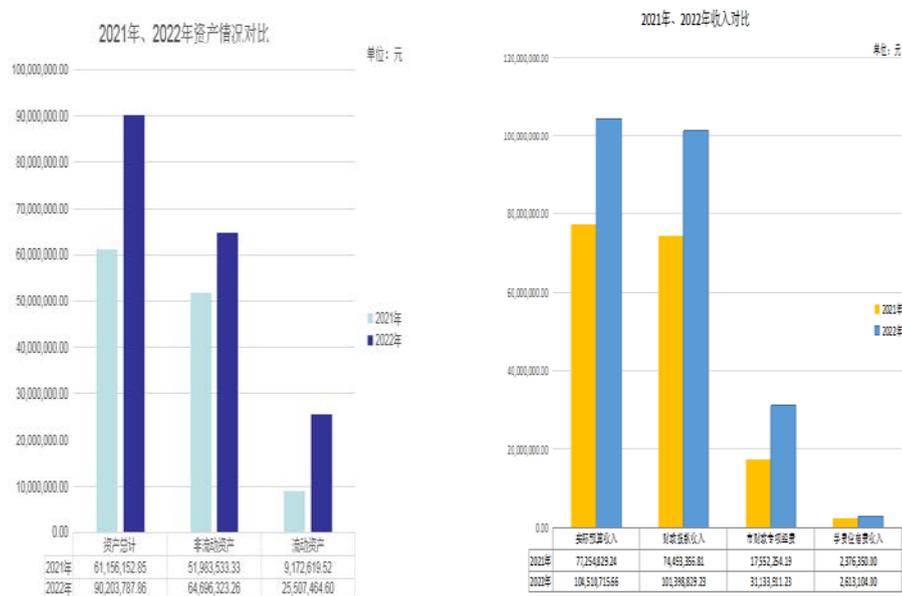


图5.5 2021年、2022年经费投入对比图

6. 面临挑战

6.1 如何以高质量党建引领学校高质量发展？面对新机遇、新挑战，全面贯彻落实新时代

党的建设总要求，加强党对学校工作的全面领导，落实好《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制》的意见》，进一步健全党的组织体系、制度体系和工作机制，落实好党委会议事规则、校长办公会议事规则，推动议定事项的督查督办工作，确保决策落地落实。严格履行管党治党、办学治校主体责任，不断优化发展思路，充分发挥党建引领作用。

6.2 新时代背景下，如何强化师资队伍建设？教师背负着“教育是国之大计，党之大计”使命，好的师资队伍是立校之本，是学校教育教学质量的保障。师资队伍素质能力提升永无止境，学校要科学有效地加强师资队伍建设不放松，以双师标准不断增强教师队伍创新能力、科研能力，优化教师队伍年龄结构、学历层次、教学能力，为学校人才培养优质化提供强大的师资队伍支撑。

6.3 职业教育进行新时代，如何提升学校治理能力，办人民满意的职业教育？学校将以提升师生满意度、社会的满意度为目标，进一步优化学校教育工作整体布局、加强顶层设计与各项工作层层落实的激励机制，为学校全面提升教育教学质量，不断提高学生在校体验质量，不断提升学生自信心、师生职业成就感，建设和谐校园掌好舵、把好关。

附件1 **表1 中等职业教育质量数据表**

名称：北京市经济管理学校

序号	指标	单位	2022年	备注
1	思政课程教师数	人	11	引用
2	德育工作人员数	人	28	引用
3	班主任数	人	42	引用
7	德育活动学生参与数	人	2455	引用
34	其中：国家级	人	—	引用
	省级	人	—	引用
	地市级	人	—	引用
5	体育课专任教师数	人	6	引用
	美育课专任教师数	人	3	引用
	升学总人数	人	278	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	275	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	2	引用
	升入职业本科人数	人	0	引用
	升入普通本科人数	人	1	引用
	升入专科人数	人	277	引用

8	全日制在校生数	人	1391	引用
9	专业数量	个	18	引用
10	课程总量	门	128	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	—	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	—	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	—	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	—	引用
15	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	399	引用
16	生均校园用地面积	平方米	55.76	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	21.3	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元/生	117462.1	引用
19	年生均财政拨款	元	67,123.13	引用
20	纸质图书数	册	54845	引用
21	电子图书资源数	册	99964	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	500	引用
23	教職員工額定編制數	人	185	引用
24	教職員工總數	人	169	引用
25	專任教師數	人	113	引用
	其中：專業教師數	人	64	引用
26	生師比	:	12:1	引用
27	雙師型教師總數	人	54	引用
28	高級專業技術職務專任教師占比	%	33	引用
29	碩士研究生及以上學歷專任教師占比	%	51	引用
30	兼職教師總數	人	35	引用
31	畢業生總數	人	283	引用
	就業人數	人	0	引用
32	畢業生專業對口就業(升學)人數	人	278	學校填報
33	畢業生服務三次產業人數	人	—	學校填報
	其中：服務第一產業人數	人	—	學校填報
	服務第二產業人數	人	—	學校填報
	服務第三產業人數	人	—	學校填報
35	合作企業接收教師企業實踐人數	人	4	引用
36	合作企業接收學生實習比例	%	53	引用
37	企業對學校捐贈設備總值	萬元	—	引用

38	接收国际学生人数	人	—	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	—	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	—	引用

附件2

表2 中等职业教育满意度调查表

名称：北京市经济管理学校

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.34	926	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.16	926	问卷调查
	课外育人满意度	%	96.98	926	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.92	926	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.81	926	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.81	926	问卷调查
2	毕业生满意度	—	—	—	—
	其中：应届毕业生满意度	%	98.68	926	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.67	926	问卷调查
3	教职工满意度	%	98.33	926	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	926	问卷调查
5	家长满意度	%	100	926	问卷调查

